

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№4 структурное подразделение муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 г. Маркса Саратовской области.**

413090 г.Маркс Саратовская область, пл. Интернациональная д.16

Тел.8(84567)53969; e-mail mdou6marx@yandex.ru

Принято: в новой редакции на заседании педсовета МОУ СОШ№4 СП МДОУ детский сад №6 г. Маркса Протокол №1 от 30 августа 2019 г.	Рассмотрено: На общем родительском собрании Протокол № 1от 29.08.2019г	Утверждено: Директор МОУ СОШ№4 _____ Н.А.Фадеева Руководитель СП МДОУ детский сад №6 г. Маркса _____ И.И. Кузнецова Приказ № 93 от«30» августа2019 г.
---	--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОУ СОШ №4 (структурного подразделения МДОУ
детский сад №6 г.Маркса Саратовской области)**

Срок реализации: на период обучения.

Авторы-составители:

Руководитель ДООУ И.И. Кузнецова
Ст. воспитатель А.Ю. Ауэр
Воспитатель М.Н. Максименко
Воспитатель Е.В. Кочеткова
Муз.руководитель Сачкова Г.В.
Представитель РК Чернова Д.А

город Маркс, 2019 год.

Содержание		Стр.
I.Целевой раздел образовательной Программы.		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	5-9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	10-13
1.1.3	Значимые характеристики реализации Программы.	14
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста .	15-16
1.3.	Целевые ориентиры в раннем возрасте, на этапе завершения освоения Программы.	17
1.3.1	Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.	20-22
1.4	Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе.	23
II. Содержательный раздел Программы		
2.1	Общие положения.	24
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях.	25
2.2.2	Образовательная область «Физическое развитие» Формы организации работы по образовательной области Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.3	Образовательная область « Речевое развитие» Формы организации работы по образовательной области Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27-28
2.2.4	Образовательная область «Познавательное развитие» Формы организации работы по образовательной области Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.2.5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формы организации работы по образовательной области Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Формы организации работы по образовательной области Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31-33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.3.1	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36-37
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	38-39
2.6	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.7	Взаимодействие ДООУ с социумом	42
2.8.	Содержание коррекционной работы в условиях функционирования логопедического пункта. (приложение)	43

III.Организационный раздел		
Условия реализации Программы.		
3.1	Педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы ДОУ	50
3.4.1	Финансовые условия реализации программ	51
3.5.	Планирование образовательной деятельности	52-54
3.6.	Режим и распорядок дня воспитанников в ДОУ	55-66
3.7	Традиционные события в МДОУ, организация культурно-досуговой деятельности детей.	67-68
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	78-79
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
3.9.1	Перечень литературных источников.	95
IVраздел Краткая презентация Программы		96
Приложения		
	Рабочая программа по реализации ОО «Познавательное развитие»	
	Рабочая программа по реализации ОО «Речевое развитие»	
	Рабочая программа по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Рабочая программа по реализации ОО «Физическое развитие»	
	Рабочая программа по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Учебный план	
	Годовой календарный учебный график МДОУ д\с №6 г.Маркса	
	Циклограмма непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	
	Циклограмма совместной деятельности для поддержки детской инициативы	
	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	

Целевой раздел образовательной Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по образовательным областям.

Основная образовательная программа МОУ СОШ №4 СП МДОУ детский сад № 6 г.Маркса Саратовской области (Далее – Программа) разработана рабочей группой педагогического коллектива ДООУ. Спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения протокол от 20 мая 2015 года), основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, а так же особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, комплексной образовательной программой «Первые шаги» для детей раннего возраста под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа реализуется в группах общеобразовательной направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей возраста от 1,5 лет до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, психического и физического с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности МДОУ) составляет 60% и 40% (вариативная часть).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации основной образовательной программы – период обучения.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конституция Российской Федерации статья 43,72, Конвенция о правах ребенка
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), в том числе Приказом №31 от 21.01.2019г «О внесении изменений в ФГОС ДО»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». И изменения в Приказ №32 от 21 января 2019 года Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Устав учреждения, Положения о разработке и реализации основной образовательной программы МДОУ).

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ – создание условий для развития у воспитанников познавательной и коммуникативной активности, творческой самореализации и инициативы с помощью современных развивающих технологий.

И направлена на:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Цель Программы - создать каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения выпускников в школе. Для воспитанников группы раннего возраста — создать условия для развития целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи реализации образовательной программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка,
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями;
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении и поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображение ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в социальный мир, разнообразие взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры;
- приобщение ребенка к культуре своей страны, знакомство с культурой других народов.

Для осуществления целостного педагогического процесса в учебный план СП МДОУ включены **парциальные программы**, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка и дополняют друг друга.

Парциальные программы выбраны с учетом запросов родителей законных представителей, по итогам анкетирования .

- «Добро пожаловать в экологию»», под редакцией О.А.Воронкевич, 2016 г.
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, ИД «Сфера»,2017г.

- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс, 2009г
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», ИД «Цветной мир», 2015г.
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова И.Новооскольцева, Парциальная программа и технология художественно-эстетического развития детей 3-7 лет
- Социально-коммуникативное развитие «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко –.: ТЦ Сфера, 2015.
- МК «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук-ООО «Вектор-С», 2016г
- Коррекционное направление для детей с нарушениями речи осуществляется учителем- логопедом и содержат индивидуальные занятия в логопункте.

В СП МДОУ Детский сад №6г.Маркса функционирует консультационный пункт для семей, воспитывающих детей на дому и не посещающих дошкольные учреждения: с 2-х месяцев до 8 лет.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А.Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания. Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка/

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста

от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Художественная деятельность — специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Цель программы- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства -средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» ОТСМ ТРИЗ технология.

Цель - освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности, которые представлены по направлениям: анализаторы, признаки, формулировка вопросов, причинно-следственная связь, преобразование признаков, модели мышления).

ТРИЗ - технология, как универсальный инструментарий, можно использовать во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую гармоничную научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон, воображение, стимулирует его развитие. Технология дает возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Научить детей осознанному отношению к описанию объектов с помощью признаков, напрямую воспринимаемых органами чувств;
- Побуждать детей формулировать вопросы и самостоятельно находить ответы на них;
- Учить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- Научить моделировать мыслительные действия при познании и описании объектов;
- Формировать навыки творческой исследовательской работы;
- Учить планировать итоговую цель, прогнозировать промежуточные цели, видеть и устанавливать их связь;
- Знакомить детей с разными сторонами действительности: явлениями природы, миром человеческих отношений, произведений культуры, миром собственных переживаний.
- Формировать овладение лексической грамотностью.
- Учить самостоятельно составлять сказки, рассказы, используя приемы фантазирования.
- Закреплять умение решать сказочные и жизненные задачи по возможности самостоятельно или с помощью сверстников, взрослого.

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

Программа «Основы безопасности» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования так и программы «Детство»

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические **условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Подходы к формированию программы.

Подход	Что предусматривает
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
Компетентностный	Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач: ➤ определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; ➤ объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, <u>решать познавательные</u>

	<u>проблемы:</u> ➤ ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, <u>решать аналитические проблемы:</u> ➤ ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, <u>решать аксиологические проблемы:</u> ➤ <u>решать проблемы,</u> связанные с реализацией определённых <u>социальных ролей.</u>
Диалогический (полисубъектный)	Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми
Системный	Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода: ➤ целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; ➤ иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня; ➤ структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; ➤ множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

	➤ наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; ➤ обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.
Средовой	Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка. ➤ Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. ➤ Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.
Проблемный	Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития. Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества(запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Культурологический	Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.
Свободного самоопределения	Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
Мотивационно-стимулирующий	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
Коррекционный	Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Полное название ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 структурное подразделение муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 г. Маркса Саратовской области.

Тип дошкольное образовательное учреждение.

Вид- детский сад

Почтовый адрес: 413090 Саратовская область г.Маркс пл.Интернациональная д.16.

Сайт: <http://mdou6marx.com/>

СП МДОУ детский сад №6 г.Маркса в 1988 был сдан в эксплуатацию. В июне 2015 года МДОУ д\с №6 был реорганизован путем присоединения к МОУ СОШ №4 и присвоен статус структурного подразделения. Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Проектная мощность рассчитана на 150 детей, фактическая наполняемость 163 ребенка (на 1.09.2019г)

Сегодня СП МДОУ Детский сад N 6- это шести групповой детский сад, современное, динамично развивающееся учреждение, стремящееся соответствовать всем требованиям образовательной политики. Совместными силами за многие годы наработана большая методическая и материально-техническая база, которая позволяет в комплексе решать вопросы воспитания и образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	Направленность групп	Количество детей
№1 «Колокольчик» группа раннего возраста	Общеразвивающая	28
№2 «Ромашка»	Общеразвивающая	28
№3 «Одуванчик»	Общеразвивающая	30
№4 «Маргаритка»	Общеразвивающая	28
№5 «Незабудки»	Общеразвивающая	27
№6 «Василек»	Общеразвивающая	26

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В настоящее время детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 31 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 12 воспитателей и специалист (музыкальный руководитель) и старший воспитатель.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Содержание образовательных областей программы зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка.

в раннем возрасте(1 год -3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
для детей дошкольного возраста (3 года -8лет) это:
игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
игры);
познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
восприятие художественной литературы и фольклора
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающиеся в СП МДОУ детский сад №6 г.Маркса

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству» 2.4.1.3019-13. Возрастной ценз воспитанников – от 1,5 до 8 лет. Общая численность колеблется от 160 до 175 детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ № 6 подробно сформулированы в примерной комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»(стр.13-26).

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Детей раннего дошкольного возраста в программе «Первые шаги»

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf
(стр.10) см. Приложение.

1.3.Целевые ориентиры в раннем возрасте, на этапе завершения освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры - не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

представлено в виде Целевых ориентиров образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Планируемые результаты освоения программы «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, Поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения МК «Я познаю мир»

Возрастают познавательная активность и интерес; Детские ответы становятся нестандартными, развернутыми; формируется своя точка зрения на различные вещи, расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; Совершенствуется речевое развитие (обогащается словарный запас, формируются грамматические категории, повышается уровень развития связной речи). Речь становится более образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении. Появляется умение работать в команде, где на каждого возлагается определенная роль и круг обязанностей.

Развивается творческое и образное, причинно-следственное, эвристическое мышление, фантазия. Появляется потребность в коммуникации с взрослыми и сверстниками, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности и при решении элементарных бытовых задач, обсуждает возникающие проблемы участвует в совместных играх и занятиях, учитывает мнения, желания взгляды партнеров по общению, умеет слушать мнение другого и толерантно к нему относится, способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремится к творческому самовыражению в разных видах деятельности, может придумать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты, с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы, чувствителен к противоречиям, способен находить и объяснять противоположные свойства объекта.

1.4.Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным

требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий:

Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку

изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Мониторинг результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, 2016 г.), с использованием Программного продукта «Диагностика педагогического процесса «Детство» Н.В.Верещагина. для детей раннего возраста ведутся индивидуально-групповые карты наблюдений ,разработанные авторами программы «Первые шаги».

Результаты мониторинга отражаются в Листах оценки результатов освоения Программы:

1. Мониторинг достижения детьми каждой группы ДОО планируемых результатов освоения Примерной ООП ДО по образовательным областям в целом и их разделам за период (на начало и конец учебного года).

2. Сводный мониторинг образовательного процесса в каждой группе за период по направлениям развития ребёнка, образовательным областям в целом и их разделам.

3. Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОО за период по направлениям развития ребёнка, образовательным областям в целом и их разделам.

4. Рекомендации по внесению корректив в работу педагога на учебный год по каждой образовательной области в зависимости от уровня развития детей на начало учебного года.

5. Самоанализ качества работы (успехи/неудачи) каждого педагога через достижения детей группы.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальной, состоят в том, не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб

испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества и в безопасности для испытуемого применяемых методик;

-в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

-во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

План – график мониторинга качества педагогического процесса

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма проведения	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Основные физические качества, физическое развитие Воспитание культурно-гигиенических	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатели, медсестра
		наблюдение	1 раз в	май	воспитатель

	навыков Формирование основ здорового образа жизни		год		
		беседа	1 раз в год	май	воспитатель
Позна ватель ное разви тие	«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование »	Показатели развития.	2-3 раза в год	Сентябр ь Январь май	воспитатель
	«Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»		2-3 раза в год	Сентябр ь Январь май	воспитатель
	Математическое и сенсорное развитие		2-3 раза в год	Сентябр ь Январь май	воспитатель
Речев ое разви тие	Развитие речи	Беседы, игровые ситуации, дидактическ ие игры	2-3 раза в год	Сентябр ь Январь май	Воспитатель, учитель- логопед
	Подготовка к обучению грамоте	Беседы, игровые ситуации, дидактическ ие игры			
Худо жеств енно – эстети ческо е разви тие	Изобразительное искусство/ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд)	Беседы, игровые ситуации, дидактическ ие игры, изобразитель ная, конструктив но- модельная деятельность	2-3 раза в год	Сентябр ь Январь май	воспитатель
	Художественная литература	Беседы, игровые ситуации, дидактическ ие игры	2-3 раза в год	Сентябр ь Январь май	воспитатели
	Музыкальная деятельность	Беседы, игровые	2-3 раза в год	Сентябр ь	Музыкальны й

		ситуации, дидактические игры		Январь май	руководитель
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Развиваем ценностное отношение к труду»	наблюдение	1 раз в год	Сентябрь Январь май	Воспитатель, педагог-психолог

Педагоги с помощью разработанного инструментария на основе метода педагогическое наблюдение следят за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Заполняют диагностические карты всей группы, а полученные данные по каждому ребенку вносят в карты индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. .

План – график мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Основные физические качества,	методика определения	2 раза в год	Сентябрь	воспитатель, медсестра

	физическое развитие	физически х качеств и навыков		май	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	1 раз в год	май	воспитатель
Познавательное развитие		Показатели развития.	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Формирование целостной картины мира: предметы ближайшего окружения и природа		2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Математическое развитие		2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Конструктивно – модельная деятельность		2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Речевое развитие Чтение художественной литературы	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.		2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель

Музыка			3 раза в год	Сентябрь май	музыкальн й руководител ь
Художественн о – эстетическое развитие	Развитие художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)		2раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Социально – коммуникати вное развитие	Игровая деятельность	наблюден ие	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Культура поведения	наблюден ие	2раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Безопасность	Знания, умения, навыки по безопасности	беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Труд	Развитие трудовых навыков	наблюден ие	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель

II. Содержательный раздел ООП.

1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

под редакцией Т.И.Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г.Гогоберидзе.

а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: двигательная активность, виды спорта, подвижные игры, здоровый образ жизни.

Реализуется содержание работы по физическому развитию детей в двух направлениях по программе «Детство» Комплексная Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И.Бабаевой, О.В.Солневой, А.Г.Гогоберидзе – изд.Детство-пресс, 2016; Образовательная область «Физическое развитие под ред. Грядкина Т.С. Парциальная программа «Я-ГоТОВ!» И.В.Новикова-ГАУ ДПО СОИРО, 2018г

Формы организации работы по образовательной области.

- физкультурные НОД, занятия в музыкально - спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения.
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,

- соблюдение санитарно-гигиенического режима
- медицинские мероприятия

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическое развитие
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 131	стр. 6
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 132	стр. 7
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 132	стр. 9
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 133	стр. 17
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Парциальная программа «Я готов» стр. 12-13	стр. 23

Принципы физического развития: *Дидактические:* систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития: *Наглядные:* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные : объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

Модель двигательного режима включает в себя предложенные формы работы в соответствии с возрастными особенностями детей, их уровнем физического развития, состоянием здоровья, с учетом времени года и рекомендациями врачей.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: общение, словарь, связная речь, словотворчество, интонация, детская литература, грамота.

Реализуется содержание работы по речевому развитию детей в двух направлениях по программе «Детство» Комплексная Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И.Бабаевой, О.В.Солнцевой, А.Г.Гогоберидзе – изд.Детство-пресс, Образовательная область «Речевое развитие» О.Н.Сомкова-160 с.

Н.В. Нищева парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» изд.Детство-пресс

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 6	-
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 7	-
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 8	-
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 9	стр.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 10	стр.

По речевому развитию в группах раннего возраста выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;

- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

В направлении «Развитие речи» с детьми всех возрастных групп рассматриваются следующие стороны: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь, в подготовительной к школе группе добавляется вопрос о подготовке к обучению грамоте.

Для детей, имеющих речевые нарушения, данный раздел полностью реализуется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2010).

Задачи речевого развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- составление альбомов «Наши сочинялки», «Рукописная книга»,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки),
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).
- Совместная деятельность по МК «Я познаю МИР»

Основными направлениями работы по развитию речи детей в детском саду являются:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) и словообразование;
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основными методами развития речи являются: наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть; пересказ; общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

практические:

- дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуется содержание работы по познавательному развитию детей в пяти направлениях по программе «Детство» Комплексная Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И.Бабаевой, О.В.Солневой, А.Г.Гогоберидзе – изд.Детство-пресс, «Учимся думать вместе с детьми» И.Я Гуткович, О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», для группы раннего возраста комплексная образовательная программа «Первые шаги»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>Ознакомление с миром природы</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 67	стр. 74	стр. 79	стр. 81	стр. 85

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 67	стр. 74	стр.80	стр. 82	стр. 86
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 68	стр. 75	стр. 80	стр. 82	стр. 87
Старшая группа (от	стр. 70	стр. 76	стр. 80	стр. 83	стр. 89
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 72	стр. 78	стр. 81	стр. 84	стр. 90

Раздел «Познавательное развитие» Методических материалов к Комплексной образовательной программе «Первые шаги» (часть 1) охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие подразделы:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.
- Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Основные компоненты: усвоение норм поведения, общение, труд, игра, безопасное поведение.

Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в четырёх направлениях по программе «Детство» Комплексная Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И.Бабаевой, О.В.Солневой, А.Г.Гогоберидзе – изд.Детство-пресс, Образовательная область»Социально-коммуникативное развитие» Т.А.Березина

Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В Коломийченко

<i>Возрастная группа</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	стр. 50-54			стр. 61
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	стр. 10			стр. 62
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	стр. 13			стр. 62
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	стр. 16			стр. 63
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	стр. 21			стр. 64

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками, развитие игровой деятельности.

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд <i>Труд в природе</i> Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
--------------------------------	-----------------------------------	---	---

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно- гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Старшая группа(от 5 до 6 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно- гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурно- гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

Отдельное внимание в нашем детском саду уделяется организации адаптационного периода для вновь прибывших детей раннего возраста. Все мероприятия, направленные на создание психолого-педагогических условий для

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные компоненты: виды искусства, музыка, художественная литература, изобразительная деятельность, конструирование.

Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в четырёх направлениях по программе «Детство» Комплексная Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И.Бабаевой, О.В.Солневой, А.Г.Гогоберидзе – изд.Детство-пресс

Также при проведении занятий художественно-эстетического цикла педагоги включают содержание парциальной программы «Цветные ладошки» А.И. Лыковой.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
Вторая группа ранне-го возраста (от 2 до 3 лет)	Стр. 11			Стр.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Стр. 12			Стр.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Стр. 13			Стр.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Стр. 19			Стр.
Подготовительная к школе группа	Стр. 26			Стр.

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Рисование Лепка	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Рисование Лепка Аппликация	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Рисование Лепка Аппликация	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах

Непрерывная образовательная деятельность	Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи		
---	--	--

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 7) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.

- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
 - Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии.

Музыкальное развитие.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы
- «живые игрушки» (воспитатели или дети одетые в соответствующие костюмы и маски)

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка	3-5 лет вторая младшая и средняя	Наблюдения по ситуации Занимательные	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность

➤ аппликация ➤ конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	группы	показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»

инструментах		предметов окружающей действительности ; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для

		о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание

книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (театральная студия)

—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя

Сенсорный и интеллектуальный тренинг —система заданий

преимущественно

игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг —вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

Игротека ТРИЗ- освоение воспитанниками способов познания по программе «Я познаю мир».

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность

детей 2,6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Приложение №7 Циклограмма видов деятельности и индивидуальной работы по поддержке и развитию детской инициативы совместной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать

разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем

детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в

занятия, а с другой

сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают

позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы

важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и

взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.3.1 Особенности организации воспитательно-образовательного процесса раннего развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми , предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды , способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. .

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли *партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В МДОУ детский сад №6 функционирует родительский комитет, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей: как со стороны родительского, так и педагогического секторов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В ВОП ДООУ, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану 1 раз в квартал
---	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

по ОО «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.
Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
8. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей Создание в группе тематических выставок при участии

	родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Никто не забыт ничто не забыто» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная

	активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.). - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. - Создание игротеки по Художественно-эстетическому

	развитию детей. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
--	---

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Саратовский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	МОУСОШ № 4 г. Маркса	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Центр внешкольной работы»	участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану на год

Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Стадион «Олимп»	Участие в спортивных мероприятиях («Малые олимпийские игры»)	По плану
		-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств №1	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	телевидение газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении.	По мере необходимости

	СМИ	Журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социально й помощи семье и детям «Семья» г.Маркса	Консультации для педагогов по работе с семьями из «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра

2.8.Программа коррекционно-развивающей работы.

Педагогический процесс в логопункте организуется с детьми с нарушениями речи в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

При определении задач коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. В современных условиях коррекционно-речевая работа организуется приоритетно в групповой форме, в связи с чем базовой при комплектовании группы и постановке логопедического заключения является психолого-педагогическая систематизация нарушений речи.

Основной контингент логопункта составляют: дети с ОНР III-IVуровня; ОНР, сочетающегося с ЗПР.

См. Приложение Содержание образовательной деятельности в логопункте ДОУ.

III. Организационный раздел.

3.1. Педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических *условий*, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом,

Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в ДООУ должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5)поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6)возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7)защита детей от всех форм физического и психического насилия (Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

8)поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития дошкольников Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2)поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми, осваивающими Программу в группах общеразвивающей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. ДООУ предоставляет информацию о Программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

– проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами;

– создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

– обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу;

– обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов;

– включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ детского сада № 6 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, залов и кабинетов, а также прилегающей территории. Все используемые материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции особенностей их развития. Созданная в ДООУ развивающая

предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- полноценность реализации образовательных и коррекционных программ и технологий;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, в т.ч. дополнительных и коррекционных;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды групп учитывались в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, далее специфика реализуемых программ

РППС в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет строилась в соответствии с рекомендациями программы «Детство»

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

Познавательное развитие:

- центр умных игр «Познавайка», «Хочу все знать»;
- мини-библиотека «Полочка умных книг»;
- центр опытов, экспериментов «Лаборатория»;
- центр игр с песком и водой;
- центр растений и животных «Живой уголок», «Красная книга», «Огород на окошке»;
- игротека ТРИЗ

Речевое развитие:

- книжный центр «Библиотека»
- коррекционные центры «Говорим правильно»
- центр развития мелкой моторики
- аудио-видеотека литературных произведений для детей, народных сказок, малых фольклорных форм.

Физическое развитие:

- центр спортивных игр;
- центр подвижных игр;

Художественно-эстетическое развитие:

- центр детского творчества «Малыши-карандаши», «Разноцветный мир»;
- центр ряжения и театрализованных игр «
- центр музыкальных игр.

Социально-коммуникативное развитие:

- игровой центр ;
- центр уединения;

- центр для сюжетно-ролевых
- центр для гендерных игр
- Лаборатория профессий

Подробное о РППС кабинетов и групп отражено в паспортах оснащенности.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Основу коллектива составляют педагоги с высшим и средним профессиональным Образованием педагогической направленности (профиля) Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 15 педагогов, из них воспитателей 12, музыкальный руководитель – 1, 1 –учитель-логопед, 1 –старший воспитатель.

Реализация Программы ДОУ осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

3.4. Материально-техническое оснащение программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-технические условия нашего детского сада, созданные для реализации ООП, соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы)).

МДОУ детский сад № 6 расположен в парковой зоне. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором высотой до 2 метров и полосой зеленых насаждений (тополь, клен, ясень, калина, береза, сирень), ворота и калитка закрываются на замок. Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада хорошо освещена в любое время года и в любое время суток, имеется наружное электрическое освещение.

На территории первого корпуса имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы. Участки оборудованы спортивным и игровым оборудованием (лесенки, песочницы, качели, качалки, горки, турники) с учетом росто-возрастных особенностей детей, изготовлены из безопасных материалов, имеют сертификаты качества, надежно установлены и закреплены. Песочницы в отсутствие детей закрываются, вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

В детском саду имеются помещения для осуществления бесперебойного функционирования: кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, медицинский кабинет – 1, прачечная – 1, кухня – 1, кладовая – 1. Также имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда – 1, музыкально-физкультурный зал – 1, групповые помещения – 6. Все залы и кабинеты имеют паспорта оснащённости с полным перечнем имеющегося оборудования.

Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества. Оснащение мебелью соответствует росту и возрасту детей, столы и

стулья в каждой группе имеются по количеству детей, они промаркированы и являются предметами одной группы мебели. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13)

3.4.1 Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации основной и вариативной части ООП учитывает следующие условия:

направленность групп, режим пребывания детей в группе, возраст воспитанников; расходы на оплату труда работников всех категорий; расходы на приобретение средств обучения и воспитания; расходы на приобретение коммунальных услуг.

.В нашем учреждении функционирует шесть групп с 12-часовым пребыванием детей.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы строится в соответствии с Муниципальным заданием, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание выдается Учредителем ежегодно 1 сентября, с возможной корректировкой 1 раз в год.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Содержание календарного учебного графика учреждения (приложение № 4)

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МДОУ до начала учебного года.

Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план (приложение 5)

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МДОУ и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение НОД. Распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей третьего года жизни - не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная

деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режим дня групп.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в группах включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед ,уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность.

НОД проводятся всей группой. В середине каждого НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников.

НОД по математическому развитию, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха увеличивается. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются разнообразные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений с элементами соревнований.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно в группах старшего дошкольного возраста - на свежем воздухе.

(Приложение № 3 Циклограмма НОД)

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ (Приложение №6)

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Организации образовательного процесса в специально оборудованных помещениях.

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.:

	повышение профессионального уровня педагогов; обеспечение наглядности педпроцесса.
Кабинет учителя- логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Музыкально	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям: профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
Групповые помещения	Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка, мини-музей(изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; уголок театра.
Групповая раздевальная комната	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок для родителей; библиотека педагогической литературы; методические рекомендации по вопросам воспитания.

Коридоры и лестничные пролеты	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, зимний сад с живым уголком, фоторепортажи с мероприятий ДООУ: патриотическое воспитание детей и родителей; эстетическое воспитание детей и родителей; экологическое воспитание детей и родителей; педагогическое просвещение родителей.
Участки ДООУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице, самостоятельная двигательная активность детей: развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие и оздоровление детей; обучение безопасной жизнедеятельности; экологическое воспитание.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

• Здание МДОУ детский сад №6 - отдельно стоящее двухэтажное здание, площадью 1116 м², построенное в 1988 году по типовому проекту. Вместимость - 150 детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- 1 физкультурная площадка;

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

- Для занятия физкультурой и для музыкальной и театрализованной деятельности - музыкальный зал.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими

регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

- При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ - 101 - 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:
 - Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
 - Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
 - В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
 - Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
 - Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
 - Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
 - Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинской сестрой. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.7. Модель организации образовательного процесса дошкольного учреждения на учебный год

Основой для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении служит принципа сезонности, социальными и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, а также исходя из интересов и потребностей детей. Тематика событий ориентирована на возраст и все направления развития ребёнка дошкольного возраста, а также учитывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в ходе повседневной жизни дошкольного учреждения и в традиционных видах детской деятельности. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в ней постоянно появляется необходимость прибегать, например, к решению математических задач, написанию писем, разработке и чтению планов, составлению и ориентировке в календарях и т.д.

В структуре каждого дня есть постоянные моменты, обусловленные неизменными факторами (моменты, отражающиеся в ежедневном режиме), постоянными в режиме дня кроме завтрака, обеда и ужина являются традиционные, повторяющиеся моменты ежедневной жизни, такие как чтение или рассказывание сказок. Для старших детей относительно постоянными являются часы непосредственно образовательной деятельности. Кроме запланированных взрослыми мероприятий могут возникнуть и неожиданные события - встречи, обращенные к детям просьбы, происшествия в личной жизни детей или взрослых, события в их семьях или их знакомых. Для всех этих событий нужно найти время и место в жизни группы, иногда отказавшись от заранее запланированного.

3.7.1. Режим дня на теплый и холодный период года.

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При составлении режима дня учитывалась потребность детей в рациональном двигательном режиме и потребность в чередовании активной деятельности и отдыха.

РЕЖИМ ДНЯ

В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3-х ЛЕТ) (холодный период)

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20
Н О Д	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10	8-10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.10-09.40	20
2 Завтрак		09.30-09.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		09.40-11.40	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.40-11.55	15
Обед.		11.55-12.20	25
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.20-12.30	10
Дневной сон		12.30-15.00	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20

Уплотненный полдник		15.20-15.45	15
Непрерывная образовательная деятельность		15.45-15.55	8-10
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.55-17.15	75
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.15-17.30	15
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.30-19.00	90
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		16-20
	На прогулку		210
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3-х ЛЕТ) (*теплый период*)

Виды деятельности		
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	-
Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.40-09.00	20
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.00-09.40	30
2 Завтрак	09.30-09.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.40-11.40	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-11.55	15
Обед.	11.55-12.20	25
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.20-12.30	10
Дневной сон	12.30-15.00	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	20
Уплотненный полдник	15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.40-17.20	85
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	17.20-17.30	15

Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.30-19.00	90
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку	-	210
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	-	200
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (С 3 ДО 4-х ЛЕТ) (холодный период)

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40	15
			15
	Перерывы между НОД		10
2 Завтрак		09.40-09.50	10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.50-10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.00-12.00	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15
Обед.		12.15-12.35	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.35-12.50	15
Дневной сон		12.50-15.00	130
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Уплотненный Полдник		15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		-	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-17.30	85

Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	80
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		30
	На прогулку		200
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (С 3 ДО 4-х ЛЕТ) (теплый период)

Виды деятельности		
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	-	-
Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.40-09.10	30
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.10-09.40	20
2 Завтрак	09.40-09.50	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.50-12.00	130
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.15	15
Обед.	12.15-12.35	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.35-12.50	15
Дневной сон	12.50-15.00	130
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	20
Уплотненный полдник	15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.40-17.10	90
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.40-19.00	80

Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку	-	210
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	-	190
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (С 4 ДО 5 ЛЕТ) *(холодный период)*

Виды деятельности		Средняя группа	
		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.15	75
Утренняя гимнастика		08.15-08.20	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.05-08.10	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.20-08.25	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.25-08.45	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.45-09.00	15
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	20
			20
	Перерывы между НОД		10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.50-10.00	10
2 Завтрак		10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.10-12.15	125
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.15-12.25	10
Обед.		12.25-12.45	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.45-13.00	15
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры. Гимнастика после сна.		15.00-15.15	15

Уплотненный полдник		15.20-15.40	40
Непосредственно образовательная деятельность		-	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.35-17.15	100
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	80
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		40
	На прогулку		205
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		175
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ теплый период

Виды деятельности	Средняя группа	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-08.15	75
Утренняя гимнастика	08.15-08.20	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	08.05-08.10	-
Культурно-гигиенические процедуры	08.20-08.25	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.45	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.45-09.10	25
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.10-09.30	20
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.30-12.15	175
2 Завтрак	10.20-10.30	10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.25	10

Обед.		12.25-12.45	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.45-13.00	15
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Уплотненный полдник		15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-17.30	100
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	80
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку	-	285
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	-	195
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (С 5 ДО 6 ЛЕТ) (холодный период)

Виды деятельности	Старшая группа	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-08.20	80
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	08.10-08.20	10
Культурно-гигиенические процедуры	08.30-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35-08.50	15
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.50-09.00	10
≡ { Непрерывная образовательная деятельность	09.00-	25

		10.00	20
	Перерывы между НОД		10-15
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		-	-
2 Завтрак		10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.10-12.25	135
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.25-12.30	5
Обед.		12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна		15.00-15.25	25
Уплотненный полдник		15.25-15.45	20
Непрерывная образовательная деятельность		15.40-	25/0
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		17.10	65/90
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину		17.10-17.20	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		17.35-17.40	5
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	80
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		45/ 40+25*
	На прогулку		215
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		145/17 0*
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (С 5 ДО 6 ЛЕТ) (*теплый период*)

Виды деятельности	Старшая группа	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной	07.00-	80

литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		08.20	
Утренняя гимнастика		08.20-08.30	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.20	10
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.35-08.55	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.55-09.05	10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		9.05-9.45	40
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		9.45-12.25	160
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.25-12.30	5
Обед.		12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Уплотнённый полдник		15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-16.40	60
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину		16.40-17.00	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		17.05-17.15	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.15-19.00	105
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку		265
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		190
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (С 6 ДО 7 ЛЕТ) (холодный период)

Виды деятельности		Подготовительная к школе группа	
		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.25	85
Утренняя гимнастика		08.25-08.35	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.20-08.25	5
Культурно-гигиенические процедуры		08.35-08.40	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.40-08.55	15
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.55-09.00	5
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.50	30
			30
			30
	Перерывы между НОД		20
2 Завтрак		10.10-10.20	10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.50-12.30	100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.30-12.35	5
Обед.		12.35-12.55	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.55-13.00	5
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Уплотненный полдник		15.20-15.40	20
Непосредственно образовательная деятельность		15.40-17.15	30/0
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.			65/95
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		17.10-	10

		17.20	
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.20-19.00	100
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		90/ 90+30
	На прогулку		200
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		150/180 *
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (С 6 ДО 7 ЛЕТ) (*теплый период*)

Виды деятельности	Подготовительная к школе группа	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-08.25	85
Утренняя гимнастика	08.25-08.35	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	08.20-08.25	5
Культурно-гигиенические процедуры	08.35-08.40	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40-08.55	15
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Совместная деятельность. Слушание, беседы.	08.55-09.30	35
2 Завтрак	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.30-12.30	180
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.35	5
Обед.	12.35-12.55	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.55-13.00	5
Дневной сон	13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	20
Уплотненный полдник	15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.40-17.15	95
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.35-17.40	5

Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	100
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку		260
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально
- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Мин-обнауки РФ 14.10.2013 г.).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996 о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. No 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. No 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный No 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. No 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». ».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. No 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. No 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника 249 должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
15. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». С изменениями от 21.09.2019 г приказ №32.
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ No 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. No 08-249.
18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации

полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

19.Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

3.9.1.Перечень литературных источников.

Перечень программ и методических пособий по образовательным областям

Перечень программ и методической литературы по образовательной области «Физическое развитие.

Методическое пособие
«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина ТЦ «Сфера»
«Оздоровительная работа в ДОУ по программе «остров здоровья» Е.Ю. Александрова Изд.Учитель
Программа оздоровления в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Береснева
«Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Борисова Е.Н.
«Занятия по физкультуре в детском саду» игровой стретчинг» Е.В.Сулим
«Система физического воспитания в ДОУ» планирование, занятия О.М.Литвинова изд.Учитель
«Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова
Организация двигательной деятельности в детском саду. Т.Е.Харченко изд.детство
Спортивные мероприятия для дошкольников М.А.Давыдова «ВАКО»
«Нетрадиционные занятия физкультурой» Н.С.Голицина
«Необычные физкультурные занятия» Е.И.Подольская изд.Учитель
«Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» практическое пособие О.Н. Моргунова ТЦ.Учитель
«Сюжетные физкультурные занятия» М.Ю.Картушина
«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» М.Ю. Картушина
«150 эстафет» Е.Ф.Желобкович изд.Скрипторий
«Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева

Перечень программ и методической литературы по образовательной области «Речевое развитие»

• Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999 г.
• Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:

Просвещение, 1993 г.
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1996 г.
Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994 г.
Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.
Гербова В.В. Учусь говорить, _М.: Просвещение, 2001
Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И.Николайчук. - Ровно, 1989
Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999 г.
Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993 г.

Перечень программ и методической литературы по социально-коммуникативному развитию.

Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999 /
Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993 /
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1996/
Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994 /
Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко, Издательство М., «Просвещение» 1977 /
Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.
Учусь говорить:/ Гербова В.В. М.: Просвещение, 2001/
Ознакомление дошкольников со звучащим словом:/ Тумакова Г. А. - М.: Просвещение, 1991/
Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: / Арефьева Л.Н. ,Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2008/
Р.Б. Стеркина“Безопасность” - С.П. “Детство-Пресс” 2004
Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» – М.2006
Т.А.Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007
О.А.Скоролупова“Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
Э.Я.Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
Т.А.Шорыгина “Безопасность для малышей” - М.2005

Перечень программ и методической литературы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие (продуктивная деятельность)
1. Комплексная программа и ее методическое сопровождение
Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2011
Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. . – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Н. Курочкина
Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Н. Дубровская
*Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. * Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
*Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. . – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С. Соколова Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
О портретной живописи – детям: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Знакомим с жанровой живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. *
Технологии и методические пособия
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность - СПб.: Детство-пресс, 2007. Л.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова
Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 1999 . Г.Г. Григорьева
Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2001. Т.Н. Доронова *
Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Т.С. Комарова
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Т.С. Комарова, А.И. Савенков
Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс
Эстетическая развивающая среда. - М.: Педагогическое общество России, 2005. И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова

Художественно – эстетическое развитие (музыкальное воспитание)

1. Комплексная про- грамма и ее методи- ческое обеспечение

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Раздел: «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного и искусства и музыки». Серия: Библиотека программы "Детство» А.Г. Гогоберидзе, Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Л.Н. Алпарова, В.А. Николаева Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: В зимнем лесу/Осень золотая: Учеб.-метод. пособие. - М.: ГИЦ Владос, 2002.

А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Н.Г. Барсукова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные заня-тия. - Волгоград: Учитель, 2010.

С.И. Бекина, Т.Н. Орлова Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 (6-7) лет. - М.:Просвещение, 1988.

Л.В.Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое посо-бие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей. – М.: Речь, 2009.

М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.:ВАКО, 2006.

И.Л. Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. - М.: Владос, 2001.

В. Зарецкая *Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М.: Ай-рис-Пресс, 2006.

Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990.

И.П. Кошманская Театр в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева Сказка приходит на праздник: Театрализованные праздники в детском саду. Пособие для музыкального руководителя и воспитателя - М.: Просвещение, 2007.

И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.

Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образова-тельных учреждений. - М: ИИП, 2002.

Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985.

С.И.Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хоровод: Учеб. - метод. Пособие. - М.:ГИЦ Владос, 2002.

М.А. Морева Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методиче-ское пособие для воспитателя и музыкального руководителя

дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2006.

ГЗ.Я.Ротт Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста:

Пособие для музыкальных руководителей. - М.:Айрис-Пресс, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СП МДОУ

ДЕТСКИЙ САД №6 г.МАРКСА

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к

фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

IV. Краткая презентация Образовательной Программы.

Структурное подразделение муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 г.Маркса Саратовской области (далее - МДОУ) расположено по адресу:

413090, Российская Федерация, Саратовская область, г.Маркс, пл.Интернациональная д.16.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность МДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МДОУ функционируют 6 групп - общеразвивающей направленности, логопункт для детей с нарушением речи.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса на основе программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И.Бабаевой.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

4.4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники МДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1,6 лет до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.4.2. Реализуемые образовательные и парциальные программы

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. МК «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук
 2. Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова
 3. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
 4. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой
 5. «Математические ступеньки» Колесникова
 6. Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова
- Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, раскрывается в разделе «Коррекционная работа».

Раздел Программы представляет собой способ организацию педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, специалистов, родителей и ребенка, имеющего речевые нарушения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Вариативная часть организационного раздела представлена описанием:

особенностей организации образовательного процесса в МДОУ в соответствии с гендерным подходом;

взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

взаимодействия МДОУ с социальными партнерами.

4.4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МДОУ на тему социального партнерства МДОУ и семей воспитанников в МДОУ разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

В МДОУ в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:
установление интересов каждого из партнеров;

согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
владение педагогами методами обучения родителей;
использование образовательного и творческого потенциала социума;
использование активных форм и методов общения;
обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

значимость социального партнерства для каждой из сторон;
единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
открытость и добровольность;
уважение и доброжелательность друг к другу;
индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МДОУ);
 2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МДОУ);
 3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения).
- Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.