**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа поанглийскому языкуразработана для 4класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

* Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями.
* Примерная программа начального общего образования по английскому языку
* Рабочая программа Афанасьева О.В., И.В. Михеева для УМК « Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 2-4 классов
* Основная образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности Приказ № 245 от 03.06.2016 г.

**Используемый УМК**

|  |
| --- |
| Состав УМК для реализации рабочей программы: |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English» | «Дрофа» | 2017 |
|  Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» | «Дрофа» | 2017 |
|  Диагностические работы для 4 класс | «Дрофа» | 2016 |
| Рабочая программа Афанасьева О.В., И.В. Михеева для УМК « Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 2-4 классов | «Дрофа» | 2016 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **За счёт каких часов реализуется** | **Сроки реализации программы** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** |
| Иностранные языки | Английский язык | 2 | Обязательная часть | 1 год | 34 | 68 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

* Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* Осознание себя гражданином своей страны;
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
* Умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет;
* Формированию ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

**Метапредметные результаты**

 Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
* Развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
* Фор­мирование умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи.
* развитие умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
* анализирование объектов изучения с целью выделения существенных признаков и синтезирование информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов.

**Предметные результаты**

* Основными предметными результатами являются:
* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
* приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
* знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
* рассказывать членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни, описывают свой дом и обстановку в нем.
* составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики.
* рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде.
* описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира.
* сообщают о любимых занятиях
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух
текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то).
* фиксировать запрашиваемою информацию из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-
венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­
ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения соглас­ных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии
с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосоче­тания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).
* знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).
* учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели, соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

***Грамматическая сторона речи***

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси­тельное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой де­ятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распро­страненные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний, с наречиями неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be.
* уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.
* знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом tobegoingto для обозначения запланированных действий в будущем.
* Продолжают изучать таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).
* различают семантику вопросительного слова Who в вопросах типа Whodoesit? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела**  | **Кол-во часов** | **Содержание раздела учебного предмета** |
| I | **Знакомьтесь, Джон Баркер** | 11 ч. |  **Предметное содержание речи:**Семья. Спорт. Любимые питомцы. Ежедневные занятия людей. **Лексическаясторонаречи:** 1. cousin, 2. daughter, 3. film, 4. television (TV), 5. watch, 6. when, 7. why, 8. always, 9. never, 10. often, 11. sometimes, 12. usually, 13. interesting, 14. listen, 15. music, 16. piano, 17. programme, 18. work, Dictation, Result, 1. to watch television, 2. colour television, 3. What’s on television?, What books… ?, 5. What film… ?, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone, maximum result**Грамматическая сторона речи:**Повторение: настоящее неопределенное время. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Значение слова *what*в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -*s* в притяжательном падеже |
| II | **Мой день**  | 9 ч. | **Предметное содержание речи:**Мои увлечения. Распорядок дня. Типы британских домов. **Лексическаясторонаречи:** 21. begin , 22. breakfast, 23. dress, 24. finish, 25. home 26. lunch, 27. after, 28. come, 29. every,30. lesson, 31. swimming pool,32. take, 33. wash, 34. work (v), 35. lotto[[1]](#footnote-2), to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast , to go home, to be at home, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up, I think \***Грамматическая сторона речи:** Различие семантики существительных *house* и *home.* Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени, Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них |
| III | **Дома**  | 9 ч. | **Предметное содержание речи:**Дом Маргарет. Нашдом. Описаниедома. **Лексическаясторонаречи:** 36. me, 37. him, 38. her, 39. it, 40. us, 41. them, 42. bathroom, 43. flat, 44. garden, 45. kitchen, 46. living room, 47. modern, 48. show, 49. next, 50. front, 51. behind, 52. left, 53. middle, 54. right, 55. armchair, 56. bookcase,57. cupboard, 58. downstairs,59. ready,60. sofa, 61. upstairs, 62. floor\* (этаж), 63. castle\*, 64. many, 65. cozy, 66. messy, 67. carpet, 68. tidy, 69. wide, 70. comfortable, 71. picture, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right o-room flat, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth, How many… ?, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun**Грамматическая сторона речи:** Сопоставление личных и притяжательных местоимений, Вопросительное словосочетание *How many*?, Сопоставление употребления *many* и *a lot* |
| IV | **Я иду в школу**  | 9 ч. |  **Предметное содержание речи:**Школа. Классная комната. Время. ШколаМери. **Лексическаясторонаречи:** 72. before, 73. blackboard, 74. class, 75. classroom, 76. give, 77. plant, 78. put, 79. windowsill, come, 81. coffee, 82. chest\*, 83. twenty, 84. thirty, 85. forty, 86. fifty, 87. sixty, 88. seventy, 89. eighty, 90. ninety, 91. hundred, 2. bread, 93. butter, 94. jam, 95. juice, 96. soup, 97. tea, 98. water, 99. there , 100. answer, 101. ask, 102. close, 103. open, 104. question, 105. understand, 106. mess, 107. front (*adj*), before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice, What is there…?, Who is there … ?, How many … are there?, right now, make a mess**Грамматическая сторона речи:**  Конструкция *thereis/a*re в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией *there is/are.* Вариативность выражения отрицательной семантики (*no* = *notany*). Общие вопросы с конструкцией *thereis/are* и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией *thereis/are.* Зависимость форм глагола *tobe* от числа, следующего за конструкцией *thereis/are* существительного. Антонимические пары в английском языке |
| V | **Я люблю еду** | 9 ч. | **Предметное содержание речи:**Любимая еда. Речевойэтикет. Меню. **Лексическаясторонаречи:** 08. please, 109. enjoy, 110. walk,111. think,112. make,113. favourite,114. tasty,115. wonderful ,116. food, 17. pizza , 118. hamburger, 119. salad, 120. yogurt, 121. sandwich, 122. chocolate, 123. tomato,124. omelette, 125. drink (*n*, *v*), 126. sport, 127. cheese , 128. ham, 129. sugar, 130. bacon, 131. cornflakes, 132. porridge, 133. cream, 134. fridge, 135. add\*, 136. friendly\*, 137. than\*, 138. chicken, 139. cucumber, 140. dinner, 141. potato, 142. rice, 143. supper, vegetable, with, café, vanilla\*, to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don’t think, at all\*, mineral water, Would you like…?, Yes, please., No, thank you., new potatoes, new cucumbers**Грамматическая сторона речи:** Словосочетание как один из способов словообразования. Способы попросить о чем-либо вежливо. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот *Wouldyoulike*… и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью -*er* и –*est.* Специфика орфографии в прилагательных на *y* при их использовании в степенях сравнения |
| VI | **Погода**  | 9 ч. | **Предметное содержание речи:**Погода. Описываем погоду. Месяцы года. Времена года. Дни недели. **Лексическаясторонаречи:** ago, last, then, was, were, yesterday, cloudy ,dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet\*, Berlin, fog , snow, rain, wind, blow , shine, weather, want, nasty,  storm\*, muddy\*, sunshine\*, raincoat\*, rainwater\*, sunflower\*, snowball\*, snowboard\*, snowman\*, weathercock\*, weatherman\*, two days ago, last Monday, yesterday morning, to put on, to take of, a nasty day, What’s the weather like today?, sun hat\***Грамматическая сторона речи:** Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени. Отрицательные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных *good* и *bad.* Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Общие вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени и ответы на них. Сопоставление конструкции *I like / I would like* |
| VII | **Выходные**  | 12 ч | **Предметное содержание речи:**Выходные. Еда. На пикнике. Свободноевремя. Мойуикэнд. **Лексическаясторонаречи:,** picnic\*, decide , invite, join, talk, travel, try, visit, classmate\*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, lights\*, tonight\*, business\*, deep\***,** to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one’s best, to join sb for sth, to join in the game, to be on holiday, school holidays, next morning**,** a bit\*, to talk business\***Грамматическая сторона речи:** Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания –*ed.*  Ообщие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от *did not* — *didn’t*Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинити. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы *‘ll, won’t.* Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на нихОборот *tobegoingto* в разных типах предложений |
|  | **Итого часов** | **68ч.** |  |

**IV.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Учебная неделя****(по плану)** | **Дата проведения****( по факту)** | **Примечания** |
| **Знакомьтесь, Джон Баркер (11ч.)** |
| 1 | Знакомьтесь. Джон. Повторение простого неопределенного времени | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Наша семья. Порядок слов в вопросительном предложении | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Интервью с Салли Баркер. Вопросительные слова | 1 | 2 |  |  |
| 4 | *Входная диагностическая работа* | 1 | 2 |  |  |
| 5 | Анализ входной диагностической работы. Твои увлечения. Местоимения.  | 1 | 3 |  |  |
| 6 | Фамильное дерево. Притяжательная форма имени существительного | 1 | 3 |  |  |
| 7 | Семья Маргарет. Вопросительные предложения | 1 | 4 |  |  |
| 8 | Повторение изученного материала по теме: «Знакомьтесь, Джон Баркер» | 1 | 4 |  |  |
| 9 | Проверочная работа по теме: «Знакомьтесь, Джон Баркер» | 1 | 5 |  |  |
| 10 | Анализ проверочной работы. Проектная работа №1 |  | 5 |  |  |
| 11 | Резервный урок | 1 | 6 |  |  |
| **Мой день (9ч.)** |
| 12 | Повседневные занятия членов семьи. Общие вопросы | 1 | 6 |  |  |
| 13 | В гостях у Маргарет Баркер. Настоящее продолженное время | 1 | 7 |  |  |
| 14 | Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время | 1 | 7 |  |  |
| 15 | Мой день. Отрицательная форма настоящего продолженного времени | 1 | 8 |  |  |
| 16 | Выходные Баркеров. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | 1 | 8 |  |  |
| 17 | Мой обычный день. Специальный вопрос в настоящем продолженном времени | 1 | 9 |  |  |
| 18 | Повторение изученного материала по теме: «Мой день» | 1 | 9 |  |  |
| 19 | *Проверочная работа по теме: «Мой день»* | 1 | 10 |  |  |
| 20 | Анализ проверочной работы. Проектная работа №2. | 1 | 10 |  |  |
| **Дома (9 ч)** |
| 21 | Дом Салли Баркер. Формы английских местоимений | 1 | 11 |  |  |
| 22 | Наш дом. Формы английских местоимений | 1 | 11 |  |  |
| 23 | Где ты живешь? Формы английских местоимений | 1 | 12 |  |  |
| 24 | Моя комната. Употребление слов much, many | 1 | 12 |  |  |
| 25 | План моей комнаты. Употребление предлогов | 1 | 13 |  |  |
| 26 | Описываем картинки. Настоящее продолженное время | 1 | 13 |  |  |
| 27 | *Промежуточная диагностическая работа* | 1 | 14 |  |  |
| 28 | Анализ промежуточной диагностики. Проектная работа №3. | 1 | 14 |  |  |
| 29 | Резервный урок | 1 | 15 |  |  |
| **Я иду в школу (9 ч.)** |
| 30 | Классная комната. Употребление предлогов | 1 | 15 |  |  |
| 31 | Кухня Баркеров. Конструкция there is\there are  | 1 | 16 |  |  |
| 32 | Который час. Числительные.  | 1 | 16 |  |  |
| 33 | Школьный завтрак. Вопросительные предложения с конструкцией thereis\thereare.  | 1 | 17 |  |  |
| 34 | Письмо Грега. Особенности употребления конструкции thereis\thereare. | 1 | 17 |  |  |
| 35 | Не создавай беспорядка! Употребление слов many, alotof. | 1 | 18 |  |  |
| 36 | Повторение изученного материала по теме: «Я иду в школу». | 1 | 18 |  |  |
| 37 | *Проверочная работа по теме: «Я иду в школу».* | 1 | 19 |  |  |
| 38 | Анализ результатов проверочной работы. Проектная работа №4.  | 1 | 19 |  |  |
| **Я люблю еду. (9 часов)** |
| 39 | Занятия членов семьи Баркер. Употребление слов some\any. | 1 | 20 |  |  |
| 40 | Напитки, еда. Конверсия слов.  | 1 | 20 |  |  |
| 41 | Что в твоем холодильнике? Безличные предложения.  | 1 | 21 |  |  |
| 42 | Старый альбом. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 21 |  |  |
| 43 | В гостях у Баркеров. Неисчисляемые и исчисляемые существительные | 1 | 22 |  |  |
| 44 | В кафе. Речевые клише | 1 | 22 |  |  |
| 45 | Повторение изученного материала по теме «Я люблю еду» | 1 | 23 |  |  |
| 46 | *Проверочная работа по теме: «Я люблю еду»* | 1 | 23 |  |  |
| 47 | Анализ результатов проверочной работы. Проектная работа №5 | 1 | 24 |  |  |
|  **Погода (9ч.)** |
| 48 | Письмо Джеффа. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 24 |  |  |
| 49 | Где ты был вчера? Отрицательные предложения в простом прошедшем времени | 1 | 25 |  |  |
| 50 | Погода на прошлой неделе. Степени сравнения сложных имен прилагательных | 1 | 25 |  |  |
| 51 | Погода в разных городах. Образование имен прилагательных от имен существительных | 1 | 26 |  |  |
| 52 | День рождения Мэй. Речевой этикет. | 1 | 26 |  |  |
| 53 | Поговорим о погоде. Степени сравнения имен прилагательных  | 1 | 27 |  |  |
| 54 | Повторение изученного материала по теме: «Погода» | 1 | 27 |  |  |
| 55 | *Проверочная работа по теме: «Погода»* | 1 | 28 |  |  |
| 56 | Анализ результатов проверочной работы. Проектная работа №6 | 1 | 28 |  |  |
| **Выходные (12ч.)** |
| 57 | Выходные генерала Грина. Прошедшее неопределенное время | 1 | 29 |  |  |
| 58 | На пикнике. Вспомогательный глагол did  | 1 | 29 |  |  |
| 59 | Описание картинок. Предлоги.  | 1 | 30 |  |  |
| 60 | Каникулы Тедди. Будущее неопределенное время | 1 | 30 |  |  |
| 61 | Мечтаем о будущем. Оборот tobegoingto | 1 | 31 |  |  |
| 62 | Мое воскресенье. Прошедшее неопределенное время | 1 | 31 |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала по теме: «Выходные» | 1 | 32 |  |  |
| 64 | *Промежуточная аттестация* | 1 | 32 |  |  |
| 65 | Анализ результатов промежуточной аттестации | 1 | 33 |  |  |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 33 |  |  |
| 67 | Резервный урок | 1 | 34 |  |  |
| 68 | Резервный урок |  | 34 |  |  |

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний контроль** | **Контроль учителя** |
|  Входная диагностическаяработа | Промежуточная диагностическаяРабота | Промежуточная аттестация | Проверочныеработы | Проектныеработы |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 6 |

1. [↑](#footnote-ref-2)