**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа поинформатикеразработана для 11 класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

* Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
* Примерная программа по информатике и информационным технологиям среднего общего образования. Базовый уровень
* Программа курса «Информатика» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
* Основная образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности Приказ № 245 от 03.06.2016 г.
* Программа учебного (элективного) курса «Базовые основы информатики» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы. Данная программа разработана сотрудниками кафедры информатизации образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Авторы элективного курса отмечают, что содержание программы может строиться с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций. Исходя из этого, в качестве основного пособия для обучающихся для освоения данного курса из перечня пособий, предлагаемых авторами, выбран учебник «Информатика» для 10 класса. базовый уровень, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю, т.к. данным пособием школа обеспечена, и оно разработано в соответствии с ФГОС.

**Используемый УМК**

|  |
| --- |
| **Состав УМК для реализации рабочей программы:** |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю | . Информатика. Базовый уровень. 11 класс.  | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2016 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К. | Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс.Методическое пособие | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2016 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Кол-во часов в неделю** | **За счёт каких часов реализуется** | **Сроки реализации программы** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во часов в год** |
| Математика и информатика  | Информатика  | 1 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  | 1 год | 34 | 34 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

1) Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

2) Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)

4) Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

5) Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

6) Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

7) Владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела учебного предмета** |
| 1 | **Информационные системы и базы данных**  | 13 | Система. Системный эффект. Структурная модель системы. Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.Базы данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Технологии хранения, поиска и сортировки данных. |
| 2 | Интернет  | 7 | Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Система адресация в Интернете, каналы связи.  |
| 3 | **Информационное моделирование**  | 5 | Модель, прототип, компьютерная информационная модель, этапы моделирования. Моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей. Технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. |
| 4 | **Социальная информатика**  | 7 | Информационные ресурсы общества. Основные черты информационного общества. Основные законодательные акты в информационной сфере.Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная культура, информационное право, информационная безопасность |
|  | **Резерв** | 2 |  |
|  | **Всего** | 34 |  |

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Учебная неделя(по плану) | Дата проведения( по факту) | Примечания |
| **Информационные системы и базы данных – 13 ч** |
|  | Инструктаж по ТБ. Знакомство с демоверсией ЕГЭ. | 1 | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Измерение информации» | 1 | 2 |  |  |
|  | Входная диагностическая работа | 1 | 3 |  |  |
|  | Анализ результатов диагностической работы. Что такое система. | 1 | 4 |  |  |
|  | Модели систем. | 1 | 5 |  |  |
|  | Пример структурной модели предметной области. | 1 | 6 |  |  |
|  | Что такое информационная система. | 1 | 7 |  |  |
|  | База данных - основа информационной системы. | 1 | 8 |  |  |
|  | Проектирование многотабличной базы данных. | 1 | 9 |  |  |
|  | Создание базы данных.  | 1 | 10 |  |  |
|  | Запросы как приложения информационной системы. | 1 | 11 |  |  |
|  | Логические условия выбора данных. |  | 12 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Базы данных».  | 1 | 13 |  |  |
| **Интернет – 7 ч.** |
|  | Анализ результатов контрольной работы. Организация глобальных сетей. | 1 | 14 |  |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | 15 |  |  |
|  | Анализ результатов диагностической работы. Интернет как информационная система. | 1 | 16 |  |  |
|  | World Wide Web - Всемирная паутина | 1 | 17 |  |  |
|  | Инструменты для разработки wеЬ-сайтов. | 1 | 18 |  |  |
|  | Создание сайта «Домашняя страница».  | 1 | 19 |  |  |
|  | Создание таблиц и списков на wеЬ-странице. | 1 | 20 |  |  |
| **Информационное моделирование – 5 ч.** |
|  | Компьютерное информационное моделирование. | 1 | 21 |  |  |
|  | Моделирование зависимостей между величинами. | 1 | 22 |  |  |
|  | Модели статистического прогнозирования. | 1 | 23 |  |  |
|  | Моделирование корреляционных зависимостей. | 1 | 24 |  |  |
|  | Модели оптимального планирования. | 1 | 25 |  |  |
| **Социальная информатика – 7 ч.** |
|  | Информационные ресурсы. | 1 | 26 |  |  |
|  | Информационное общество. | **1** | 27 |  |  |
|  | Правовое регулирование в информационной сфере. | 1 | 28 |  |  |
|  | Проблема информационной безопасности. | 1 | 29 |  |  |
|  | Обобщение и систематизация учебного материала. | 1 | 30 |  |  |
|  | Итоговая проверочная работа. | 1 | 31 |  |  |
|  | Анализ результатов проверочной работы.  | 1 | 32 |  |  |
|  | Резерв | 1 | 33 |  |  |
|  | Резерв | 1 | 34 |  |  |
|  | Всего часов | **34** |  |  |  |

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний контроль** | **Контроль учителя** |
| Входная диагностическая работа | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая проверочная работа | СТАТГРАД | Муниципальные диагностические работы | Контрольная работа  |
| 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |