**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа поинформатики разработана для **7** класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

* Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования  
  и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями
* Примерная программа основного общего образования по информатике
* Программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов. Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
* Основная образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности Приказ № 245 от 03.06.2016 г.

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав УМК для реализации рабочей программы: | | | |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| Л. Л. Босова  А. Ю. Босова | Учебник | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2016 |
| Л. Л. Босова | Методическое пособие. 5-9 класс. | <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf> | 2016 |
| Босова Л.Л. | Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7» | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2017 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **За счёт каких часов реализуется** | **Сроки реализации программы** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | Обязательная часть | 1 год | 35 | 35 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

***Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные)***

Регулятивные:

* Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
* Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
* Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию

Коммуникативные:

* Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
* Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
* Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
* Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
* Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Познавательные:

* Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью [компьютера](http://svyaznoy.ru/), компьютерным моделированием.
* Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
* Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
* Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
* Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
* Создание целостной картины мира на основе собственного опыта

***Предметные результаты***

* Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
* Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
* Умение использовать прикладные компьютерные программы;
* Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Содержание раздела учебного предмета |
| I | Информация и информационные процессы | 9 | Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. |
| II | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 8 | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. |
| III | Обработка графической и текстовой информации, мультимедийные технологии | 15 | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.  Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.  Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.  Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных. |
|  | Резерв | 3 |  |
|  | **Итого часов** | 35 |  |

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Учебная неделя  (по плану) | Дата проведения  ( по факту) | Примечания |
| **Информация и информационные процессы** **(9 ч.)** | | | | | |
| 1 | ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. | **1** | 1 |  |  |
| **2** | **Входная диагностическая работа** | **1** | **2** |  |  |
| 3 | Анализ входной диагностической работы. Информация и её свойства. | **1** | 3 |  |  |
| 4 | Информационные процессы. | **1** | 4 |  |  |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище. | **1** | 5 |  |  |
| 6 | Представление информации. | **1** | 6 |  |  |
| 7 | Двоичное кодирование. | **1** | 7 |  |  |
| 8 | Измерение информации. Электронное тестирование. | **1** | 8 |  |  |
| **9** | Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы» | **1** | **9** |  |  |
| **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8 ч.)** | | | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Основные компоненты ПК и их функции | **1** | 10 |  |  |
| 11 | Персональный компьютер | **1** | 11 |  |  |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. | **1** | 12 |  |  |
| **13** | **Промежуточная диагностическая работа** | **1** | **13** |  |  |
| 14 | Анализ диагностической работы. Системы программирования и прикладное ПО. | **1** | 14 |  |  |
| 15 | Файлы и файловые структуры | **1** | 15 |  |  |
| 16 | Пользовательский интерфейс | **1** | 16 |  |  |
| **17** | Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | **1** | **17** |  |  |
| **Обработка графической и текстовой информации, мультимедийные технологии (15 ч.)** | | | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы №2. Формирование изображения. ПР №1. | **1** | 18 |  |  |
| 19 | Компьютерная графика. ПР №2. | **1** | 19 |  |  |
| 20 | ПР №3 «Создание изображений в растровых и векторных редакторах» | **1** | 20 |  |  |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания. ПР №4 | **1** | 21 |  |  |
| 22 | Форматирование текста. ПР №5 | **1** | 22 |  |  |
| 23 | Визуализация информации в текстовых документах. ПР №6 | **1** | 23 |  |  |
| 24 | Инструменты распознавание текста и системы компьютерного перевода | **1** | 24 |  |  |
| 25 | Оценка количественных параметров текстовых документов | **1** | 25 |  |  |
| 26 | Технология мультимедиа | **1** | 26 |  |  |
| 27 | Компьютерные презентации. Электронное тестирование. | **1** | 27 |  |  |
| 28 | ПР №7 «Создаем мультимедийную презентацию» | **1** | 28 |  |  |
| **29** | Контрольная работа №3 «Мультимедийные технологии» | **1** | **29** |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы №3. Итоговое повторение. | **1** | 30 |  |  |
| **31** | **Итоговая проверочная работа** | **1** | **31** |  |  |
| 32 | Анализ проверочной работы. Защита и анализ проектной работы | **1** | 32 |  |  |
| 33-35 | Резерв | **3** | 33-35 |  |  |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внешний контроль** | | | **Контроль учителя** | | | |
| Входная диагностическая работа | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая проверочная работа | Контрольная работа | Электронное тестирование | Практические работы | Проектные работы |
| 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 7 | 1 |