**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа поинформатикеразработана для 9 класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

* Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями
* Примерная программа основного общего образования по информатике
* Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов Босовой Л.Л.
* Основная образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности Приказ № 245 от 03.06.2016 г.

**Используемый УМК**

|  |
| --- |
| Состав УМК для реализации рабочей программы: |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| Л.Л. Босова  | Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса  | БИНОМ. Лаборатория знаний  | 2017 г. |
| Л.Л. Босова  | Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса  | http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php  |

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **За счёт каких часов реализуется** | **Сроки реализации программы** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** |
| Математика и информатика  | Информатика  | 1 | Обязательная часть – 1 | 1 год | 34 | 34 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные)***

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты***

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель, моделирование, электронная таблица, база данных, компьютерная сеть, программа, массив, процедура, исполнитель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство со структурой данных «массив» и задачами его обработки;
* формирование представления о базах данных как объектах хранения и обработки информации, развитие навыков и умений создания баз данных и использования систем управления базами данных;
* формирование навыков и умений целесообразного использования возможностей электронных таблиц для решения задач;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела  | Количество часов | Содержание раздела учебного предмета |
| I | Моделирование и формализация | 9 | Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных. |
| II | Алгоритмизация и программирование | 8 | Понятие «массив». Решение задач с помощью массивов. Обработка массива. Сортировка. Последовательное построение алгоритма. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. |
| III | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 6 | Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. |
| IV | Коммуникационные технологии | 7 | Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации . Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).  |
| V | Резерв учебного времени. | 4 |  |
|  | **Итого часов** | 34 |  |

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Учебная неделя (по плану) | Дата проведения( по факту) | Примечания |
| **Моделирование и формализация** **(9ч.)** |
| 1 | ТБ и организация рабочего места. Знакомство с демоверсией ОГЭ. | **1** |  |  |  |
| 2 | Входная диагностическая работа. | **1** |  |  |  |
| 3 | Анализ результатов проверочной работы. Моделирование. | **1** |  |  |  |
| 4 | Словесные м математические модели. | **1** |  |  |  |
| 5 | Графические модели. Табличные модели. | **1** |  |  |  |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные БД. | **1** |  |  |  |
| 7 | Система управления базами данных | **1** |  |  |  |
| 8 | Создание БД. Запросы на выборку данных. | **1** |  |  |  |
| 9 | Обобщение понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.  | **1** |  |  |  |
|  | **Алгоритмизация и программирование (8ч.)** |
| 10 | Анализ результатов проверочной работы. Решение задач на компьютере. | **1** |  |  |  |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Использование циклов.  | **1** |  |  |  |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива. | **1** |  |  |  |
| 13 | Последовательный поиск в массиве. | **1** |  |  |  |
| 14 | Анализ алгоритмов для исполнителей | **1** |  |  |  |
| 15 | Конструирование алгоритмов Промежуточная диагностическая работа. | **1** |  |  |  |
| 16 | Анализ результатов проверочной работы. Вспомогательные алгоритмы.  | **1** |  |  |  |
| 17 | Обобщение понятий темы «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа | **1** |  |  |  |
| **Обработка числовой информации в электронных таблицах (6ч.)** |
| 18 | Анализ результатов проверочной работы. Интерфейс ЭТ. Данные. Режимы работы.. | **1** |  |  |  |
| 19 | Организация вычислений. Ссылки | **1** |  |  |  |
| 20 | Встроенные функции Логические функции. | **1** |  |  |  |
| 21 | Сортировка и поиск данных. | **1** |  |  |  |
| 22 | Построение диаграмм и графиков  | **1** |  |  |  |
| 23 | Обобщение понятий темы «Обработка числовой информации в ЭТ». Проверочная работа. | **1** |  |  |  |
| **Коммуникационные технологии (7ч)** |
| 24 | Анализ результатов контрольной работы. Локальные и глобальные сети. | **1** |  |  |  |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. | **1** |  |  |  |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | **1** |  |  |  |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | **1** |  |  |  |
| 28 | Электронная почта. Сетевое взаимодействие. Сетевой этикет. | **1** |  |  |  |
| 29 | Итоговое повторение. Итоговая проверочная работа | **1** |  |  |  |
| 30 | Анализ результатов проверочной работы. | **1** |  |  |  |
| 31 | Резерв учебного времени. | **1** |  |  |  |
| 32 | Резерв учебного времени. | **1** |  |  |  |
| 33 | Резерв учебного времени. | **1** |  |  |  |
| 34 | Резерв учебного времени. | **1** |  |  |  |
|  | Всего часов | **34** |  |  |  |

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний контроль** | **Контроль учителя** |
| Входная диагностическая работа | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая проверочная работа | СТАТГРАД | Муниципальные диагностические работы | Проверочная работа | Электронное тестирование | Проектные работы |
| 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 4 |  |