**Муниципальное общеобразовательное учреждение -**

**средняя общеобразовательная школа № 4г. Маркса Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от  « » августа 2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МОУ - СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_/Александрова Е.А../  « » августа 2019г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ - СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_/Фадеева Н.А./  Приказ № \_\_\_\_\_ от  « » августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**6 класс**

Составили:

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Луконина Т.Д.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Петрова Т.В.,

учитель русского языка и литературы

Шамратова Р.Т.

**2019 - 2020 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа порусскому языку разработана для **6** класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

* Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования  
  и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку. М.: Просвещение,2013
* Программа по русскому языку М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, T.A. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2014.
* Основная образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности Приказ № 245 от 03.06.2016 г.

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав УМК для реализации рабочей программы: | | | |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| ЛадыженскаяТ.А. Баранов М.Т.и др. | Учебник. Русский язык. 6класс. | М., Просвещение | 2014 |
| Л.А Тростенцова | Рабочая тетрадь по русскому языкуК учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.»Русский язык.6 класс» | М.: «Экзамен» | 2014 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **За счёт каких часов реализуется** | **Сроки реализации программы** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | Федеральный компонент | 1 год | 35 | 210 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывани при анализе текстов художественной литературы.

**III. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Содержание раздела учебного предмета |
| I | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** | **(4 ч)** | Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Осознание основных особенностей устной и письменной речи.. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.Овладение основными видами речевой деятельности. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Отбор и систематизация материала на определённую тему. Функциональные разновидности языка. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение |
| II | **Повторение изученного в 5 классе** | (**14ч)** | Фонетика и орфоэпия Морфемы в слове.Орфограммы в приставках ,корнях и окончаниях  Части речи. Синтаксис. |
| III | **Текст** | **(11 ч)** | Текст .Тема, основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста .Ключевые слова текста Основные признаки текста.Текст и стили речи |
| IV | **Лексика. Культура речи** | **(15 ч)** | Повторение пройденного по лексике в V классе.Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.  Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. |
| V | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **(3 ч)** | Фразеология как раздел науки о языке Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.  Умение пользоваться словарями Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. |
| VI | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **(32 ч)** | Повторение пройденного по морфемике в V классе.  Основные способы образования слов в русском языке.  Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.  Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях  Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.  Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.  Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. |
| VII | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное** | **27ч** | Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.  Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные..  **Не** с существительными. Правописание гласных и согласных в суффиксах существительных.  Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).  Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).  Различные сферы употребления устной публичной речи. |
| VIII | **Имя прилагательное** | **27ч** | Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.  Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.  **Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).  Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.  Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.  Публичное выступление о произведении народного промысла. |
| IX | **Имя числительное** | **18ч** | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.  Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.  Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).  Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. |
| X | **Местоимение** | **23ч** | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.  **Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.  Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.  Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.  Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. |
| XI | **Глагол** | **25ч** | Повторение пройденного о глаголе в Vклассе.Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.  Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть**).  Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.  Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам |
| XI | **Повторение изученного в 6 классе** | 11ч | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова.Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. |
|  | **Итого часов** | **210ч** |  |

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Учебная неделя  (по плану) | Дата проведения  ( по факту) | Примечания | |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4ч).** | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | **1** | **1** |  |  | |
| 2 | Урок развития речи. Язык, речь, общение | **1** | **1** |  |  | |
| 3 | Урок развития речи. Ситуация общения | **1** | **1** |  |  | |
| 4 | Русский язык - один из развитых языков мира | **1** | **1** |  |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (14ч)** | | | | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | **1** | **1** |  |  | |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | **1** | **1** |  |  | |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | **1** | **2** |  |  | |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | **1** | **2** |  |  | |
| 9 | Части речи | **1** | **2** |  |  | |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | **1** | **2** |  |  | |
| 11 | Входная диагностическая работа | **1** | **2** |  |  | |
| 12 | Анализ диагностической работы | **1** | **2** |  |  | |
| 13 | Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | **1** | **3** |  |  | |
| 14 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | **1** | **3** |  |  | |
| 15 | Простое предложение | **1** | **3** |  |  | |
| 16 | Сложное предложение | **1** | **3** |  |  | |
| 17 | Синтаксический разбор предложений | **1** | **3** |  |  | |
| 18 | Прямая речь. Диалог | **1** | **3** |  |  | |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | **1** | **4** |  |  | |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | **4** |  |  | |
| **Текст (11ч)** | | | | | | |
| 21 | Текст, его особенности | **1** | **4** |  | |  |
| 22 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | **1** | **4** |  | |  |
| 23 | Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68 | **1** | **4** |  | |  |
| 24 | Начальные и конечные предложения текста | **1** | **4** |  | |  |
| 25 | Урок развития речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | **1** | **5** |  | |  |
| 26 | Ключевые слова | **1** | **5** |  | |  |
| 27 | Основные признаки текста | **1** | **5** |  | |  |
| 28 | Текст и его стили | **1** | **5** |  | |  |
| 29 | Официально-деловой стиль | **1** | **5** |  | |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Анализ текста». | **1** | **5** |  | |  |
| 31 | **Резервный урок.** | **1** | **6** |  | |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | |
| 32 | Слово и его лексическое значение | **1** | **6** |  | |  |
| 33-34 | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | **2** | **6** |  | |  |
| 35 | Общеупотребительные слова | **1** | **6** |  | |  |
| 36 | Профессионализмы | **1** | **6** |  | |  |
| 37 | Диалектизмы | **1** | **7** |  | |  |
| 38-39 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 | **2** | **7** |  | |  |
| 40 | Исконно русские и заимствованные слова | **1** | **7** |  | |  |
| 41 | Новые слова | **1** | **7** |  | |  |
| 42 | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | **1** | **7** |  | |  |
| 43 | Повторение. Презентация и анализ проекта «Где хранятся слова?» | **1** | **8** |  | |  |
| 44 | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | **1** | **8** |  | |  |
| 45 | Анализ тестирования. | **1** | **8** |  | |  |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч)** | | | | | | |
| 46 | Фразеологизмы. | **1** | **8** |  | |  |
| 47 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | **1** | **8** |  | |  |
| 48 | Повторение изученного материала. Тест. | **1** | **8** |  | |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч)** | | | | | | |
| 49 | Морфемикаи словообразование | **1** | **9** |  | |  |
| 50 | Морфемикаи словообразование | **1** | **9** |  | |  |
| 51-52 | Урок развития речи. Описание помещения | **2** | **9** |  | |  |
| 53 | Основные способы образования слов в русском языке. | **1** | **9** |  | |  |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические. | **1** | **9** |  | |  |
| 55 | Этимология слов. | **1** | **10** |  | |  |
| 56 | Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | **1** | **10** |  | |  |
| 57-58 | Урок развития речи. Сочинение-описание помещения. | **2** | **10** |  | |  |
| 59 | **Резервный урок** | **1** | **10** |  | |  |
| 60 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос-кас-* | **1** | **10** |  | |  |
| 61 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос-кас-* | **1** | **11** |  | |  |
| 62 | Буквы О-А в корнях с чередованием | **1** | **11** |  | |  |
| 63 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор-гар- | **1** | **11** |  | |  |
| 64 | Буквы *о - а* в корне –зар-зор | **1** | **11** |  | |  |
| 65 | Буквы Ы-И после приставок. | **1** | **11** |  | |  |
| 66 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | **1** | **11** |  | |  |
| 67 | Значение приставки ПРИ- | **1** | **12** |  | |  |
| 68 | Значение приставки ПРЕ- | **1** | **12** |  | |  |
| 69 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | **1** | **12** |  | |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» | **1** | **12** |  | |  |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | **12** |  | |  |
| 72 | Соединительные О-Е в сложных словах | **1** | **12** |  | |  |
| 73 | Сложносокращенные слова | **1** | **13** |  | |  |
| 74-75 | Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | **1** | **13** |  | |  |
| 76 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | **1** | **13** |  | |  |
| 77 | Повторение изученного по теме «Словообразование». | **1** | **13** |  | |  |
| 78 | Промежуточная диагностическая работа. | **1** | **13** |  | |  |
| 79 | Анализ диагностической работы. | **1** | **14** |  | |  |
| 80 | Резервный урок. | **1** | **14** |  | |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (27ч)** | | | | | | |
| 81 | Повторение изученного об имени существительном. | **1** | **14** |  | |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи | **1** | **14** |  | |  |
| 83 | Падежные окончания имени существительного | **1** | **14** |  | |  |
| 84 | Падежные окончания имени существительного | **1** | **14** |  | |  |
| 85 | Урок развития речи. Как писать письма | **1** | **15** |  | |  |
| 86 | Разносклоняемые имена существительные | **1** | **15** |  | |  |
| 87 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | **1** | **15** |  | |  |
| 88 | Урок развития речи. Как тебя зовут? Презентация и анализ проекта «Происхождение имен» | **1** | **15** |  | |  |
| 89 | Несклоняемые имена существительные. | **1** | **15** |  | |  |
| 90 | Род несклоняемых имен существительных | **1** | **15** |  | |  |
| 91 | Род несклоняемых имен существительных | **1** | **16** |  | |  |
| 92 | Имена существительные общего рода | **1** | **16** |  | |  |
| 93 | Морфологический разбор существительных. | **1** | **16** |  | |  |
| 94-95 | Сжатое изложение | **2** | **16** |  | |  |
| 96 | НЕ с существительными. | **1** | **16** |  | |  |
| 97 | НЕ с существительными. | **1** | **17** |  | |  |
| 98 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | **1** | **17** |  | |  |
| 99 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | **1** | **17** |  | |  |
| 100 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | **1** | **17** |  | |  |
| 101 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | **1** | **17** |  | |  |
| 102 | Гласные О-Е после шипящих. | **1** | **17** |  | |  |
| 103 | Повторение изученного материала. | **1** | **18** |  | |  |
| 104 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | **1** | **18** |  | |  |
| 105 | Контрольный диктант «Имя существительное» | **1** | **18** |  | |  |
| 106 | Работа над ошибками. | **1** | **18** |  | |  |
| 107 | Резервный урок. | **1** | **18** |  | |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27ч)** | | | | | | |
| 108 | Повторение изученного в 5 классе. | **1** | **18** |  | |  |
| 109 | Прилагательное как часть речи | **1** | **19** |  | |  |
| 110 | Урок развития речи. Сочинение-описание природы | **1** | **19** |  | |  |
| 111 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | **1** | **19** |  | |  |
| 112 | Степени сравнения имен прилагательных | **1** | **19** |  | |  |
| 113 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | **1** | **19** |  | |  |
| 114 | Относительные прилагательные | **1** | **19** |  | |  |
| 115 | Притяжательные прилагательные | **1** | **20** |  | |  |
| 116 | Морфологический разбор имени прилагательного | **1** | **20** |  | |  |
| 117-118 | Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина | **2** | **20** |  | |  |
| 119 | Не с прилагательными. | **1** | **20** |  | |  |
| 120 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **1** | **20** |  | |  |
| 121 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **1** | **21** |  | |  |
| 122 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | **1** | **21** |  | |  |
| 123-124 | Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | **2** | **21** |  | |  |
| 125 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | **1** | **21** |  | |  |
| 126 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | **1** | **21** |  | |  |
| 127 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | **1** | **22** |  | |  |
| 128 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | **1** | **22** |  | |  |
| 129 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | **1** | **22** |  | |  |
| 130 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» Презентация и анализ проекта «Все ли морфемы труженицы?» | **1** | **22** |  | |  |
| 131 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | **1** | **22** |  | |  |
| 132 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **1** | **22** |  | |  |
| 133 | Работа над ошибками | **1** | **23** |  | |  |
| 134 | **Резервный урок** | **1** | **23** |  | |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч)** | | | | | | |
| 135 | Имя числительное как часть речи. | **1** | **23** |  | |  |
| 136 | Простые и составные числительные | **1** | **23** |  | |  |
| 137 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1** | **23** |  | |  |
| 138 | Порядковые числительные | **1** | **23** |  | |  |
| 139 | Разряды количественных числительных | **1** | **24** |  | |  |
| 140 | Числительные, обозначающие целые числа | **1** | **24** |  | |  |
| 141 | Числительные, обозначающие целые числа | **1** | **24** |  | |  |
| 142 | Дробные числительные | **1** | **24** |  | |  |
| 143 | Склонение дробных числительных | **1** | **24** |  | |  |
| 144 | Собирательные числительные. | **1** | **24** |  | |  |
| 145 | Морфологический разбор имени числительного | **1** | **25** |  | |  |
| 146 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | **1** | **25** |  | |  |
| 147-148 | Урок развития речи. Публичное выступление | **2** | **25** |  | |  |
| 149 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | **1** | **25** |  | |  |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | **1** | **25** |  | |  |
| 151 | Работа над ошибками | **1** | **26** |  | |  |
| 152 | **Резервный урок.** | **1** | **26** |  | |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23ч)** | | | | | | |
| 153 | Местоимение как часть речи. | **1** | **26** |  | |  |
| 154 | Личные местоимения. | **1** | **26** |  | |  |
| 155 | Особенности склонения личных местоимений | **1** | **26** |  | |  |
| 156 | Возвратное местоимение | **1** | **26** |  | |  |
| 157 | Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам | **1** | **27** |  | |  |
| 158 | Вопросительные, относительные местоимения | **1** | **27** |  | |  |
| 159 | Относительные местоимения | **1** | **27** |  | |  |
| 160 | Неопределенные местоимения | **1** | **27** |  | |  |
| 161 | Дефис в неопределенных местоимениях | **1** | **27** |  | |  |
| 162 | Отрицательные местоимения | **1** | **27** |  | |  |
| 163 | Отрицательные местоимения | **1** | **28** |  | |  |
| 164 | Притяжательные местоимения. | **1** | **28** |  | |  |
| 165 | Притяжательные местоимения | **1** | **28** |  | |  |
| 166 | Урок развития речи. Рассуждение | **1** | **28** |  | |  |
| 167 | Урок развития речи. Сочинение-рассуждение | **1** | **28** |  | |  |
| 168 | Указательные местоимения | **1** | **28** |  | |  |
| 169 | Определительные местоимения | **1** | **29** |  | |  |
| 170 | Урок развития речи. Рассказ по воображению | **1** | **29** |  | |  |
| 171 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | **1** | **29** |  | |  |
| 172 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | **1** | **29** |  | |  |
| 173 | **Контрольное тестирование** по теме «Местоимение». | **1** | **29** |  | |  |
| 174 | Работа над ошибками | **1** | **29** |  | |  |
| 175 | Резервный урок. | **1** | **30** |  | |  |
| **ГЛАГОЛ (24ч)** | | | | | | |
| 176 | Повторение изученного о глаголе | **1** | **30** |  | |  |
| 177 | Личные окончания глаголов | **1** | **30** |  | |  |
| 178 | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | **2** | **30** |  | |  |
| 179 | Разноспрягаемые глаголы | **1** | **30** |  | |  |
| 180 | Глаголы переходные и непереходные | **1** | **30** |  | |  |
| 181 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | **1** | **31** |  | |  |
| 182 | Урок развития речи. Сжатое изложение | **1** | **31** |  | |  |
| 183 | Условное наклонение | **1** | **31** |  | |  |
| 184 | Повелительное наклонение | **1** | **31** |  | |  |
| 185 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | **1** | **31** |  | |  |
| 186 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Употребление наклонений в речи | **1** | **31** |  | |  |
| 187 | Итоговая диагностическая работа | **1** | **32** |  | |  |
| 188 | Анализ диагностической работы. | **1** | **32** |  | |  |
| 189 | Безличные глаголы | **1** | **32** |  | |  |
| 190 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | **1** | **32** |  | |  |
| 191 | Морфологический разбор глагола | **1** | **32** |  | |  |
| 192 | Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного | **1** | **32** |  | |  |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | **1** | **33** |  | |  |
| 194 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | **1** | **33** |  | |  |
| 195 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | **1** | **33** |  | |  |
| 196 | Повторение изученного по теме «Глагол» Презентация и анализ проекта «Самое интересное о частях речи» | **1** | **33** |  | |  |
| 197 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | **1** | **33** |  | |  |
| 198 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **1** | **33** |  | |  |
| 199 | **Резервный урок** | **1** | **34** |  | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (11ч)** | | | | | | |
| 200 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | **1** | **34** |  | |  |
| 201 | Орфограммы в корне слова. | **1** | **34** |  | |  |
| 202 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | **1** | **34** |  | |  |
| 203 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | **1** | **34** |  | |  |
| 204 | Урок развития речи. Подробное изложение. | **1** | **34** |  | |  |
| 205 | Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. | **1** | **35** |  | |  |
| 206 | Морфология. | **1** | **35** |  | |  |
| 207 | Итоговая контрольная работа по всем разделам языка | **1** | **35** |  | |  |
| 208 | Работа над ошибками | **1** | **35** |  | |  |
| 209-210 | **Резервные уроки.** | **1** | **35** |  | |  |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внешний контроль** | | | | | **Контроль учителя** | | | | | | | | |
| Входная диагностическая работа | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая проверочная работа | СТАТ  ГРАД | Муниципальные диагностические работы | Контрольная работа | Комплексная работа | Тестирование | Электронное тестирование | Изложение | Практические работы | Диктант | Сочинение | Проектные работы |
| 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | - | 2 |  | 5 | - | 6 | 10 | 4 |

**V Оценочные материалы**

**Диктант по теме  «Повторение изученного в 5 классе»**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание:

1. Произведите фонетический разбор слова: срезаю.

2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

подосиновики, собирать, окрестных.

3.  Выполните синтаксический разбор предложения:

Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

**Контрольная  работа  по теме «Текстоведение»**

Вариант 1

1.Что изучает текстоведение?  
2.Что такое зачин текста? Что такое концовка?   
3.Какие типы речи вы знаете, кратко охарактеризуйте каждый.  
4.Расскажите о лексических и синтаксических средствах выразительности. Приведите примеры.  
5.Какие языковые средства выразительности (лексические, морфологические и синтаксические и др.)использует автор текста.

А летнее, июльское утро! Кто, кроме охотника, испытал, как отрадно бродить на заре по кустам? Зеленой чертой ложится след ваших ног по росистой, побелевшей траве. Вы раздвинете мокрый куст – вас так и обдаст накопившимся теплым запахом ночи; воздух весь напоен свежей горечью полыни, медом гречихи и клевера. Вдали стеной стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце. Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. Голова томно кружится от  избытка благоуханий.

 6.Сделайте текстоведческий анализ текста(определите тему, основную мысль, тип речи, стиль текста, вид связи предложений, языковые средства выразительности)

Бывает такая жгучая уверенность в себе, когда человек может сделать все.  
Он может почти мгновенно написать такие стихи, что потомки будут повторять их несколько столетий.  
Он может вместить в своем сознании все мысли и мечты мира, чтобы раздать их первым же встречным и ни на минуту не пожалеть об этом.  
Он может увидеть и услышать волшебные вещи там, где их никто не замечает: серебряный пень в лунную ночь, звон воздуха, небо, похожее на старинную морскую карту.  
Он может придумать множество удивительных рассказов.

                                                                                                                      (К. Г. Паустовский)

7.По данному началу напишите сочинение-миниатюру, используя в своем тексте разнообразные выразительные средства( лексические, морфологические, синтаксические и др.)

Бесконечная дорога убегает вдаль.  
8.Напишите лингвистическое рассуждение, доказывая, что язык – важнейшее средство общения людей.

**Контрольная  работа  по теме «Текстоведение»**

Вариант 2

1.Перечислите основные признаки текста.  
2.Какие слова называются ключевыми?  
3.Что такое выразительная речь?  
4.Расскажите о словообразовательных и фонетических средствах выразительности.Приведите примеры.  
5.Какие языковые средства выразительности (лексические, морфологические и синтаксические и др.)использует автор текста.

А летнее, июльское утро! Кто, кроме охотника, испытал, как отрадно бродить на заре по кустам? Зеленой чертой ложится след ваших ног по росистой, побелевшей траве. Вы раздвинете мокрый куст – вас так и обдаст накопившимся теплым запахом ночи; воздух весь напоен свежей горечью полыни, медом гречихи и клевера. Вдали стеной стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце. Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. Голова томно кружится от  избытка благоуханий.

6.Сделайте текстоведческий анализ текста (определите тему, основную мысль,тип речи, стиль текста, вид связи предложений, языковые средства выразительности)

Ярко-желтое солнышко цветка загорелось в траве. Тонкие изумрудно-шелковистые лепестки, словно лучики, раскинулись во все стороны.

Огромный, тяжело гудящий шмель опустился на это солнышко, обхватил своими мохнатыми сильными лапами лепестки и пьет хоботком сладковато-горький нектар. На ночь закрылся лимонно-желтый цветок, а утром открылся. И опять прилетел мохнатый шмель.  
Но однажды прилетевший шмель не узнал своего кормильца. Пушистый белый шарик был вместо ярко-желтого солнышка. Дунул ветер, и полетели во все стороны от шарика нежно-белые парашютики.

7.По данному началу напишите сочинение-миниатюру, используя в своем тексте разнообразные выразительные средства ( лексические, морфологические, синтаксические и др.)

Белая березонька-подружка загрустила под моим окном.

8.Напишите лингвистическое рассуждение, доказывая, что язык – важнейшее средство общения людей.

**Тест по теме «Лексика. Фразеология». 6 класс**

                                             Вариант 1

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

А. горячий пирожок – жаркий деньБ. теплый чай – холодный вечер  
В. иголка ели – иголка для шитья

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

А. громадный дом – большой зверьБ. зеленый лук – лук для стрельбы  
В. труд к радости – безделье к несчастью

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. родниковый ключ – ключ от двериБ. разговорчивый человек – молчаливый юноша  
В. давай смеяться – стали хохотать

1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

А. железный гвоздьБ. железная воляВ. железная труба

1. Укажите предложение, в котором есть необщеупотребительное слово

А. Я стою перед этим последним прозрачным листком и любуюсь им.  
Б. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.  
В. Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.

1. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.

А. Шкатулку принесли в комнату и вытерли с нее пыль.  
Б. В сарае то стучал молоток, то визжала пила.  
В. Эспланада – это широкая улица с аллеями.

1. Укажите верное утверждение

А Диалектизмы – это слова, одинаковые по звучанию.  
Б. Диалектизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.  
В. Диалектизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

1. Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Русские толковые словари имеют многовековую историю.  
Б. На юноше был надет праздничный кафтан.  
В. Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

1. Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Леса стоят в жемчужном инее.  
Б. Шуми, шуми, послушное ветрило.  
В. Принцесса отвернулась и заплакала.

1. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

А. По радио передали штормовое предупреждение.  
Б. Школа оснащена компьютерами последнего поколения.  
В. Лодка всплыла у самого берега.

1. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. Фотограф приготовил фиксаж.Б. Солдаты атаковали форт.  
В. Маляр размешал палитру в ведре.

                                             Вариант 2

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

А. резвый конь – старая лошадьБ. близкий человек – далекий друг  
В. ключ от замка – родниковый ключ

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

А. пришло тепло – сильный холод  
Б. груша в саду – боксерская груша  
В. большой бегемот – смешной гиппопотам

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. сосновый бор – зубоврачебный бор  
Б. угрюмый человек – радостный день  
В. красный шарф – алый флаг

1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

А. твердое яблоко  
Б. твердое решение  
В. твердая земля

1. Укажите предложение, в котором есть необщеупотребительное слово

А. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.  
Б. Вяленую обувь в Сибири называют пимами.  
В. Употребление синонимов делает нашу речь более выразительной.

1. Укажите предложение, в котором есть профессионализм

А. В углу террасы стоял старый шкаф.Б. Дом был деревянный.  
В. Суффикс – это морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

1. Укажите верное утверждение

А. Жаргонизмы – это слова, ограниченные в употреблении определенной социальной или возрастной средой.  
Б. Жаргонизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.  
В. Жаргонизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

1. Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Шестого числа каждого месяца он получал небольшое жалованье.  
Б. На голове его была новая треуголка.  
В. Некоторые термины употребляются только специалистами в определенной области.

1. Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы.  
Б. Рыцари были в кольчугах.  
В. Князь оказался человеком великодушным.

1. Укажите предложение, в котором есть неологизм

А. Вдоль берега плавали парусники.  
Б. Этот доклад я прочитал в Интернете.  
В. В доме зажглись огни.

     11. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. На мшарах растет много клюквы.

Б. Стрелы лежали в колчане.

В. Хирург сделал надрез скальпом.

**Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»**

**Весенний  снегопад**

        Весна  пришла  с  мартовскими  грозами.  Но  вдруг  на  четвёртой  неделе   марта  начался  могучий  снегопад.  Всё  в  природе  изменилось.  Снег  глухим  одеялом  закрыл  землю  и  пищу.

        Птицам  стало  голодно.  Уже  давно  не  прилетали  птицы  на   зимнюю  кормушку,  и  горсть  разбухших  от  сырости  семечек  не  привлекала  даже  воробьёв.  Но  в  этот  день  вспомнили  пернатые  о  зимней  столовой.  Даже  скворцы  присели  на  край  и  осторожно склевали  старые  крошки.

       Другие птицы  ищут  спасения  в  паническом  бегстве.  Полетели  на  юго-запад  зяблики,  певчие  дрозды,  жаворонки.  Обгоняют  их,  легко  преодолевают  встречный  ветер  над  Доном  бесчисленные  чибисы.  Даже  в  полдень,  когда  стало  пригревать  солнце, поток  пернатых  не  прекратился.

       В  апреле  многих  птиц  пришлось встречать  дважды.

  (109  слов)

**Грамматические  задания**

1. Выписать  по  одному  слову  в  следующей  последовательности:

1) образованные  при  помощи  приставки,   2) с  помощью  суффиксов,   3) с  помощью  одновременного  присоединения  приставки  и  суффикса;  4) сложением  основ

 2. Выделить  приставку  *при*-  со  значением  «немного»  и  приставку  *пре*-  со  значением  пере-   -  1-й вариант;

Приставку  *при-*  со  значением  присоединения,  приближения  и  приставку  *пре*-  с  неясным  значением  -  2-й  вариант

 3. Произвести  синтаксический  разбор  предложения:

*Снег  глухим  одеялом  закрыл  землю  и  пищу*.  -  1-й  вариант

*Но  вдруг  на  четвёртой  неделе   марта  начался  могучий  снегопад*.  -  2-й  вариант

**Диктант по теме "Имя существительное"**

Русская зима

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.  
Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;  
2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

      1 вариант – речонка;  
 2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

**Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.  
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.  
Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.  
Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

Задания.

1) Озаглавьте текст.  
2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);  
2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

      1 вариант – преспокойно;  2 вариант – серебряные.

**Контрольный диктант по теме "Имя числительное"**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

      1 вариант – преспокойно;

      2 вариант – безветренный.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

**Контрольная работа по теме «Местоимение».**

1 Вариант

1. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

Однажды (на)охоте я увидел тетеревов. Соб…рался уже в них стрелять но они вдруг разом с…рвались с п…ляны и и…чезли в л…су. Кто спугнул их? Какой(нибудь) охотник?

Ле…кий треск сучьев заставил меня оберну….ся. Из кустов на п..лянувыб…рался кто(то) на ч…твереньках. Это не человек а какой(то) зверь. М…дведь! Он вылез из-за веток а следом за ним выскочили два медвеж…нка.

1. Выполнить морфологический разбор слова меня.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Я быстро выстрелил в воздух, но не получил никаких ответных сигналов.

**Тест.**

1. Местоимение – часть речи, которая:

А) обозначает признак предмета,              б) обозначает признак признака,

В) указывает на предмет, признак             г) указывает на действие

2. Местоимение себя:

А) указательное             б) возвратное         в) относительное                                                             г) притяжательное

3. Местоимение любой:

  А) определительное                  б) указательное      в) относительное                                                    г) притяжательное

4. Местоимение никто:

А) определительное          б) отрицательное              в) вопросительное

Г) относительное.

5.  Выпишите из предложений все местоимения, определите их разряд.

а) Не понимаю я, за что он в драку влез.

Б) Он решил до самого города ни за что не покидать свой пост.

В) Ни о каком знакомстве нечего было мне и думать.

Г) Во всём этом происшествии было такое, о чём никому не надо говорить, никого не надо расспрашивать, а молчать и делать вид, что ты ничего не знаешь.

Д) Кому работа служит, тот ни о чём не тужит.

**Диктант по теме "Глагол"**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..

 3) Произведите морфологический анализ слов:

      1 вариант – услышите;

      2 вариант – доносились.

4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.