**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа поанглийскогоразработана для **6** класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

* Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.(ст. 28)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями
* Примерная программа основного общего образования по английскому языку
* Программа английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой
* Основная образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельностиПриказ № 245 от03.06.2016 г.

**Используемый УМК**

|  |
| --- |
| Состав УМК для реализации рабочей программы: |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова | Учебник. Английский язык 6 класс "Rainbow" в 2-х частях | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Аудиоприложение | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Рабочая тетрадь Английский язык 6 класс "Rainbow" | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Книга для учителя. Английский язык 6 класс "Rainbow" | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Лексико - грамматический практикум. Английский язык 6 класс "Rainbow" | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Диагностические работы. Английский язык класс "Rainbow" | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Книга для чтения. Английский язык 6 класс "Rainbow" | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | Контрольные работы. Английский язык 6 класс "Rainbow" | "Дрофа"  | 2016г. |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В.  | Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / | "Дрофа"  | 2012г. |
| https://slovari.drofa.ru/ | Электронный словарь | "Дрофа"  | 2016г. |

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **За счёт каких часов реализуется** | **Сроки реализации программы** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 ч | 3 ч  | 1 год | 35  | 105 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные)***

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты***

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по

логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами

**III. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела  | Количество часов | Содержание раздела учебного предмета |
| I | **Две столицы** | 18 | **Предметное содержание речи:**Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк**Лексическая и грамматическая сторона речи:**-the verb to understand in past simple;- indefinite pronouns somebody, something etc- pronoun any in the meaning «любой, всякий»;- pronouns some, something, somebody in questions expressing request;- the rule of one negation in a sentence- synonyms tall and high- quantity words: few, little, much, many, a lot (of);- much and many in questions and negations;- countable and uncountable nouns- confusable words: to hear vs. to listen (to);- conversion: models N—V (supper — to supper) and N — Adj (chocolate – chocolate cake) |
| II | **Посещаем Великобоитанию** | 18 | **Предметное содержание речи:**Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита-нии. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд**Лексическая и грамматическая сторона речи:**-past simple: regular and irregular verbs- past simple vs. present simple;- present ProgressiveRevision:past progressive- word building:N + -al (musical, central etc);- the ways of expressing estimation (OK, fairly, good, terrible etc)- confusable words: difference between island and isle- articles with some geographical names (the British Isles, Ireland, the UK etc);- numerals vs. nouns (hundred, thousand, million);- too, also, as well and their place in the sentence |
| III | **Традиции, праздники Великобритании** | 18 | **Предметное содержание речи:**День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании**Лексическая и грамматическая сторона речи:**-question words how old, how well etc- clauses introduced by how, who, whose, what, which, when, why;- direct word order in these clauses-who and which in attributive clauses;-  their equivalent that;- who/whom in attributive clauses;- whose to introduce attributive clauses- clauses in an English sentence-object clauses introduced by if;- general questions vs. clauses;- cases of conversion (to hug — hug etc);- interjections to express feelings- requests and orders in reported speech- prepositions at, in, on with some adverbial modifiers of time;- the noun money and its usage |
| **IV** | **Страна за океаном** | 17 | **Предметное содержание речи:**Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго**Лексическая и грамматическая сторона речи:**-conversational formulas of assessment- composition as a type of word building;-future simple vs. to be going (to)- shall to express future (I shall/will do it);-contracted forms of shall and will- shall used to offer help or to ask for advice;- the verb arrive with prepositions in or at;-conversational formulas to express assurance-clauses of time and condition introduced by when and if- clauses of time introduced by as soon as, after, before, till, until- difference between the nouns bank and shore- derivation of nouns denoting nationalities (Italy — Italian);- conversion: adj — noun (Italian — an Italian);- present progressive to express future actions;- the adverb so used for emphasizing |
| **V** | **Любимое времяпрепровождение** | 17 | **Предметное содержание речи:**Любимое времяпрепровождение. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки**Лексическая и грамматическая сторона речи:**- various ways of expressing future- conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing- to be going (to) to express future events- some English words used only in the plural;- present simple to speak about the future- asking for repetition and rephrasing- object clauses.- Future simple after if and when in object clauses;- clauses of time and condition vs. object clauses |
| **VI** | **На кого мы похожи?** | 17 | **Предметное содержание речи:**Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов**Лексическая и грамматическая сторона речи:**-clauses of condition;- antonyms (poor — rich)-modal verbs.General characteristics;* modal verb can and its equivalent to be able (to);
* modal verb could vs. was able (to)

- lexical asymmetry:finger — toearm — hand, leg — foot- the noun hair and how to use it;- confusable phrases: What is he like? vs. What does he look like?- echo-questions;- modal verb must and its equivalent have (to)- antonyms0- emphasizers fairly, rather, quite;- confusable words: quite vs. quiet- modal verb should and how to use it;- should vs. must- modal verb may and how to use it;- may vs. can |
|  | **Итого часов** | 105 |  |

**IV.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Учебная неделя(по плану) | Дата проведения( по факту) | Примечания |
| «Две столицы» 17 ч |
| 1 | Аудирование по теме «Две столицы». Неопределенные местоимения. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Новая лексики по теме.Знакомство с Санкт-Петербургом | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Употребление неопределенных местоимений. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Активизация лексики по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?». | 1 | 2 |  |  |
| 5 | Прилагательные high и tall. Знакомство с Московским Кремлем. | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Few, little, much, many, a lot (of) дляобозначенияколичества | 1 | 2 |  |  |
| 7 | Словообразование глаголов от существительных. Знакомство с Суздалем. | 1 | 3 |  |  |
| 8 | Входная диагностическая работа | 1 | 3 |  |  |
| 9 |  Анализ результатов диагностической работы.  | 1 | 3 |  |  |
| 10 | Практика диалогической речи | 1 | 4 |  |  |
| 11 | Закрепление грамматических навыков | 1 | 4 |  |  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | 4 |  |  |
| 13 | Проверочная работа по теме Две столицы. | 1 | 5 |  |  |
| 14 | Анализ результатов проверочной работыю Домашнее чтение | 1 | 5 |  |  |
| 15 | Лимерики Эдварда Лира.Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» ч. 1 | 1 | 5 |  |  |
| 16 | **Презентация и анализ проекта «Город, в котором я живу»** | 1 | 6 |  |  |
| 17 | Резервный урок | 1 | 6 |  |  |
| Посещение Британии 17ч |
| 18 | Аудированиепо теме «Посещение достопримечательностей» Неправильные глаголы. | 1 | 6 |  |  |
| 19 | Введение лексики по теме. Настоящее простое и прошедшее простое время. | 1 | 7 |  |  |
| 20 | Чтение текста с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи. | 1 | 7 |  |  |
| 21 | Описание картинок в PresentContinious. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. | 1 | 7 |  |  |
| 22 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания». | 1 | 8 |  |  |
| 23 | Аудирование по теме «Река Темза. Слова**too, also, as well** | 1 | 8 |  |  |
| 24 | Числительные hundred, thousand,million. Закрепление лексических навыковпо теме «Посещение Британии». | 1 | 8 |  |  |
| 25 | Аудирование и изучающее чтение по теме «Лондон». | 1 | 9 |  |  |
| 26 | Определенный артикль: повторение.  | 1 | 9 |  |  |
| 27 |  «Парки и улицы Лондона». Слово **either** | 1 | 9 |  |  |
| 28 | Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».  | 1 | 10 |  |  |
| 29 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». | 1 | 10 |  |  |
| 30 | Проверочная работа по теме Посещение Британии | 1 | 10 |  |  |
| 31 | Анализ результатов проверочной работы | 1 | 11 |  |  |
| 32 | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» ч 2 | 1 | 11 |  |  |
| 33 | **Презентация и анализ проекта** «Чудовище в озере Шотландии». | 1 | 11 |  |  |
| 34 | Резервный урок | 1 | 12 |  |  |
| Традиции, праздники, фестивали 17ч |
| 35 | Составление диалога-расспроса по теме «День рождения». Придаточныепредложенияс**how, who, whose, what, which, when, why.** | 1 | 12 |  |  |
| 36 | Введение лексики по теме «Праздники в Великобритании» Придаточные предложения с **how, who, whose, what, which, when, why.** | 1 | 12 |  |  |
| 37 | Придаточные предложения с **if.** Введение и первичная активизация лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | 13 |  |  |
| 38 | Аудирование по теме «Праздники Великобритании».Закрепление лексики по теме.  | 1 | 13 |  |  |
| 39 | Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова. | 1 | 13 |  |  |
| 40 | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». **Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».** | 1 | 14 |  |  |
| 41 | Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии»  | 1 | 14 |  |  |
| 42 | Промежуточная диагностическая работа | 1 | 14 |  |  |
| 43 | Анализ результатов проверочной работы. | 1 | 15 |  |  |
| 44 | Закрепление грамматических навыков. | 1 | 15 |  |  |
| 45 | Пишем письмо другу о путешествии. | 1 | 15 |  |  |
| 46 | Систематизация и обобщение знаний по теме. | 1 |  16 |  |  |
| 47 | Проверочная работа по теме Традиции, праздники, фестивали | 1 | 16 |  |  |
| 48 | Анализ результатов проверочной работы. | 1 | 16 |  |  |
| 49 | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы». ч 3 | 1 | 17 |  |  |
| 50 | **Презентация и анализ проекта** «Праздники Великобритании». | 1 | 17 |  |  |
| 51 | Резервный урок | 1 | 17 |  |  |
| Страна за океаном 17 ч |
| 52 | Введение и первичная активизация лексики по теме.Открытие Америки. | 1 |  18 |  |  |
| 53 | Будущее время. Активизация лексики по теме «**Страна за океаном**». | 1 |  18 |  |  |
| 54 | Аудирование. Будущее простое: повторение. | 1 |  18 |  |  |
| 55 | Придаточные времени и условия. Введение лексики по теме. | 1 | 19 |  |  |
| 56 | Аудирование по теме «США».Придаточныес**as soon as, after, before, till, until** | 1 | 19 |  |  |
| 57 | Аудирование.«Нью-Йорк. Манхеттен» | 1 | 19 |  |  |
| 58 | Практика диалогической речи. | 1 | 20 |  |  |
| 59 | Домашнее чтение «Страна за океаном» | 1 | 20 |  |  |
| 60 | Практика монологической речи. | 1 | 20 |  |  |
| 61 | Закрепление грамматических навыков. | 1 | 21 |  |  |
| 62 | Пишем письмо другу | 1 | 21 |  |  |
| 63 | Систематизация и обобщение знаний по теме. | 1 | 21 |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме Страна за океаном | 1 | 22 |  |  |
| 65 | Анализ результатов проверочной работы. | 1 | 22 |  |  |
| 66 | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» ч 4 | 1 | 22 |  |  |
| 67 | **Презентация и анализ проекта** «Американский штат». | 1 | 23 |  |  |
| 68 | Резервный урок | 1 | 23 |  |  |
| Любимые занятия 17 ч |
| 69 | Введение новой лексики по теме. Аудирование по теме «Города США». | 1 | 23 |  |  |
| 70 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Погода». Оборот**to be going to.** | 1 | 24 |  |  |
| 71 | Активизация лексики по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».  | 1 | 24 |  |  |
| 72 | Знакомство с правилами написания открыток. Повторение лексики по теме «Времена года». | 1 | 24 |  |  |
| 73 | Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. | 1 | 25 |  |  |
| 74 | Аудирование по теме. Придаточные условия. Повторение. | 1 | 25 |  |  |
| 75 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение. | 1 | 25 |  |  |
| 76 | Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when. | 1 | 26 |  |  |
| 77 | Аудирование по теме «Одежда» Просмотровое чтение текста «Близнецы». | 1 | 26 |  |  |
| 78 | Практика монологической речи. | 1 | 26 |  |  |
| 79 | Закрепление грамматических навыков. | 1 | 27 |  |  |
| 80 | Систематизация и обобщение знаний по теме. | 1 | 27 |  |  |
| 81 | Проверочная работа по теме Любимые занятия | 1 | 27 |  |  |
| 82 | Анализ результатов проверочной работыю | 1 | 28 |  |  |
| 83 | Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение. | 1 | 28 |  |  |
| 84 | **Презентация и анализ проекта** «Мои любимые занятия» | 1 | 28 |  |  |
| 85 | Резервный урок. | 1 | 29 |  |  |
| Какие мы? 17 ч |
| 86 | Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». | 1 | 29 |  |  |
| 87 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Внешность». Конструкция **be able to**. | 1 | 29 |  |  |
| 88 | Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность». | 1 | 30 |  |  |
| 89 | Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Описание картинок. | 1 | 30 |  |  |
| 90 | Аудирование по теме. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна…». | 1 | 30 |  |  |
| 91 | Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологиские высказывания на тему: «Каким я буду ». | 1 | 31 |  |  |
| 92 | Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» . Слово rather-  | 1 | 31 |  |  |
| 93 | Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Модальный глагол «should». | 1 | 31 |  |  |
| 94 | Модальный глагол «may». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз. | 1 | 32 |  |  |
| 95 | Практика монологической речи. | 1 | 32 |  |  |
| 96 | Систематизация и обобщение изученного. Закрепление грамматических навыков | 1 | 32 |  |  |
| 97 | Промежуточная аттестация | 1 | 33 |  |  |
| 98 | Анализ результатов промежуточной аттестации. | 1 | 33 |  |  |
| 99 | Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. | 1 | 33 |  |  |
| 100 | **Домашнее чтение** | 1 | 34 |  |  |
| 101 | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). | 1 | 34 |  |  |
| 102 | **Презентация и анализ проекта** «Я в будущем». | 1 | 34 |  |  |
| 103 | Резервный урок | 1 | 35 |  |  |
| 104 | Резервный урок | 1 | 35 |  |  |
| 105 | Резервный урок | 1 | 35 |  |  |

**Формы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешний контроль** | **Контроль учителя** |
| Входная диагностическая работа | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая проверочная работа | Контрольная работа | Проектные работы |
| *1* | *1* | *1* | 6 | *6* |